

**L'INFLUENCE DE LA COMMUNION DES SAINTS INTELLECTUELS (CSI) SUR
L'ÉPANOUISSEMENT DE L'EXPRESSION ORALE CHEZ LES ÉTUDIANTS DE
FRANÇAIS AU NIGERIA**

Nehemiah Boluwatife DAVID

EDU1903477

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS

FACULTY OF EDUCATION

UNIVERSITY OF BENIN

BENIN CITY

NIGERIA

SEPTEMBRE, 2023

**L'INFLUENCE DE LA COMMUNION DES SAINTS INTELLECTUELS (CSI) SUR
L'ÉPANOUISSEMENT DE L'EXPRESSION ORALE CHEZ LES ÉTUDIANTS DE
FRANÇAIS AU NIGERIA**

Nehemiah Boluwatife DAVID

EDU1903477

**MÉMOIRE DE LA LICENSE PRÉSENTÉ AU DEPARTMENT OF EDUCATIONAL
FOUNDATIONS, UNIVERSITY OF BENIN, BENIN CITY, EN ACCOMPLISSEMENT
PARTIEL DES CONDITIONS REQUISES POUR L'OBTENTION DE LA LICENSE
B.A. (ED) FRENCH**

SEPTEMBRE, 2023

ATTESTATION

Nous, les soussignés témoignent que cette recherche est réalisée par **Nehemiah Boluwatife DAVID** avec le numéro de matricule **EDU1903477** dans le Department of Educational Foundations, Faculty of Education, University of Benin, Benin City. Le mémoire de recherche est adéquat en domaine et en qualité, en accomplissement partial des conditions requises pour l'obtention de la licence (B.A) ED. French.

DR. (MME.) O.O OSAWARU

Directrice de Mémoire

Date: _____

DR. (MME.) P.Y. IORDYE

Coordinatrice de Mémoire

Date: _____

DR. ARASOMWAN EDDIE OSAWARU

Chef de Département

Date : _____

DÉDICACE

Ce mémoire de recherche est dédié à Dieu, le Tout Puissant pour sa grâce, ses miséricordes et sa bonté envers moi en me donnant la capacité de pouvoir achever cette recherche. Ce mémoire de recherche est également dédié à tous les membres, leaders et amis associés de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) dans toutes les institutions tertiaires au Nigeria, en Afrique et partout dans le monde entier.

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, Le chercheur tient à exprimer sa profonde gratitude à Dieu Tout-Puissant. Sa guidance et ses bénédictions ont été la pierre angulaire de ses réalisations, et il lui est éternellement reconnaissant pour tout.

Il souhaite exprimer sa profonde gratitude au Chef de Department of Educational Foundations, Dr. A.E Osawaru. Son encouragement constant et son engagement inébranlable envers l'excellence ont joué un rôle essentiel dans la formation de son parcours académique.

Il tient à exprimer sa sincère appréciation envers son exceptionnelle Directrice de Mémoire, Madame, Dr. O.O Osawaru, qui incarne l'amour, la beauté et un dévouement inébranlable à son travail. Sa patience et ses corrections méticuleuses tout au long de la durée de sa recherche ont été inestimables, le façonnant en un meilleur universitaire. Il tient également à reconnaître les efforts de M. Efosa John Igiebor, dont les conseils méticuleux l'ont aidé à comprendre les subtilités des méthodes d'analyse qualitative dans l'étude. Leur mentorat combiné a été essentiel dans sa réalisation du mémoire.

Il tient à exprimer sa profonde gratitude envers les dévoués professeurs de français de University of Benin, à Benin City, que ce soit dans la Faculté des Lettres ou dans le domaine de la pédagogie. Prof. (Mme) Ngozi Iloh, Prof. Austin Moye, Prof. Union Edebiri, et Prof. (Mme) Stella Omonigho, ainsi que Dr. Terry Osawaru et Dr. Emokpae Ogbebor, ont apporté une touche de joie à son apprentissage. Il tient également à témoigner son appréciation envers Mme. Ngozi Shaibu, Mme. Adenike Odiboh, Mme. Eiloghosa Enogiomwan, Mme. Eden Obaro, Mme. G.O Ojeibun, M. Phil Obinna, Mme. Otasowie, M. Princewill, M. Sylvester Edirin, Dr. (Mme) Osawaru, Dr. (Mme) Awambor, M. Sanni (Junior et Senior) Dr. Odoh Evaristus, et tant d'autres, pour leurs précieuses contributions à son éducation. Il n'oublie pas non plus ses professeurs au Village

Français du Nigeria (VFN), y compris Dr. Emmanuel Okom, M. Komi, M. Agboton, Prof. Emmanuel Adeniyi (Directeur General Adjoint) et Professeur Babatunde Ayeleru (Directeur General), dont les conseils ont enrichi son expérience d'apprentissage de la langue. Enfin, il souhaite exprimer sa gratitude envers ses professeurs de français du Federal College of Education, Okene, Kogi State, notamment M. Alfred Kanjuni, M. Paul Iluromi, M. Louis Acholo, Dr. Babalola, Mrs. Ovayioza, Mallam Abu, Dr. (Mme) Cecelia Omole, Mme. Shaibu, M. Njoku, et tous les autres, pour leur précieuse contribution à son éducation linguistique.

Il tient à exprimer sa profonde gratitude envers sa chère mère, Mme. Esther Ahmadu, qui prenait régulièrement de ses nouvelles pour savoir comment il se débrouillait à l'école et lui apportait tout le soutien dont il avait besoin. Il aime sa mère ainsi que ses frères et sœurs. Il souhaite également remercier M. Samuel Ahmadu, cet homme extraordinaire qui ne cesse de le pousser vers le prochain niveau. M. Emmanuel Ahmadu était plus qu'un frère pour lui ; il le motivait toujours, priait pour lui et lui envoyait souvent de l'argent pour prendre soin de lui-même et de ses tâches scolaires. M. Israel Ahmadu, un autre grand frère qui ne cessait de prendre de ses nouvelles, et Mlle. Dorcas Ahmadu, une sœur extraordinaire et attentionnée. Il tient à exprimer sa reconnaissance spéciale envers sa meilleure amie, Mlle. Ruth Toluwase Olaoye, qu'il a personnellement adoptée dans sa famille. Elle a été là pour lui dans les bons moments comme dans les mauvais.

Il tient à exprimer sa sincère et spéciale appréciation envers ses leaders et amis de la Fraternité qui ont joué un rôle essentiel dans le développement de sa croissance spirituelle, en particulier au sein de DLCF à UNIBEN. Pasteur (Dr.) W.F Kumuyi, Pasteur Kingsley Olori, une figure paternelle et le Coordinateur du Campus de l'État de l'Edo pour DLCF, Les Pasteurs (Dr.) Paul Nwokeji et (Dr.) Sylvester Odiana ont été des piliers du développement spirituel. De plus, ses

frères et sœurs dans la foi, y compris le Frère Emmanuel Ajah, le Frère Victor Abele, le Frère Paul Owoeye, le Frère Joshua Omoniyi, qui l'ont généreusement hébergé pendant sa dernière année, le Frère Moses Abegunde, le Frère Jeremiah Omoaka, le Frère Obed Ohaju Ieaniyi, le Frère Paul Obarewo, le Frère Samson Itodo, le Frère Edward Elam, le Frère Promise Olori, le Frère Elijah A (ancien Maître de Chœur), et les merveilleuses sœurs, la Sœur Ruth Tudebi, la Sœur Uyiose Ufua, la Sœur Blessing Borokini, la Sœur Abigail Omoregie, la Sœur Abigail Uwefiri, la Sœur Ruth Omosigho, la Sœur Victory Ayewe, et la Sœur Chinemerem, ont été sa famille spirituelle et une source de soutien immense et de croissance dans son parcours de foi.

Le chercheur exprime sa sincère appréciation envers ses amis au sein de l'ONG française CSI, en commençant par le Parrain International, Prof. Joseph Adeleke, dont le soutien indéfectible a été inestimable. La Marraine Internationale, Prof. (Mme) Ngozi Iloh, a été une source d'inspiration, et il est reconnaissant pour ses conseils. Parmi ses chers amis au sein de la CSI, notamment Mlle. Esther Alabi, Mlle. God'sthought Usifoh, Mlle. Ruth Olaoye, M. Gbenga Olafenwa, M. Desmond Asakitipi, M. Williams Ogheneruese, M. Friday Otene, M. Samuel Olufowote, Mlle. Miracle Chukwu, Mlle. Esther Adeoye, M. Lucky Ovey, Mlle. Oshamisu Enebili et Priscilla Egboava, il a trouvé une camaraderie et un but commun qui ont enrichi ses expériences. Il y a beaucoup d'autres au sein de cette merveilleuse organisation qui ont joué des rôles importants dans divers établissements d'enseignement, et il en est reconnaissant.

Enfin, sa gratitude se présente à tous ses aînés, collègues et amis du Nigeria et d'ailleurs, qui ont joué un rôle majeur dans sa vie. Il les apprécie sincèrement. Il n'aurait pas pu aller si loin sans leur impact dans sa vie. Que Dieu les bénisse abondamment au nom de Jésus. Amen.

TABLE DES MATIÈRES

TITRE	PAGE
ATTESTATION	
DÉDICACE	
REMERCIEMENTS	
TABLES DES MATIÈRES	
RÉSUMÉ	
CHAPITRE UN: INTRODUCTION	
Fondement de la recherche	
Problématique de la recherche	
Questions de la recherche	
Hypothèses de la recherche	
Objectif de l'étude	
Signification de l'étude	
Corpus et délimitation de l'étude	
CHAPITRE DEUX : REVUE LITTÉRAIRE / CADRE THÉORIQUE	
Le concept de l'expression orale	
L'importance de la compétence orale dans l'apprentissage des langues	
Les difficultés des étudiants de français dans l'expression orale	
Les stratégies du développement de la compétence de l'expression orale chez les étudiants universitaires de français	
Le concept de la Communion des Saints Intellectuels (CSI)	
Les compétences linguistiques selon le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	
Les Organisations Non-gouvernementales (ONG) dans la promotion de l'expression orale de français au Nigeria	
Résumé de la revue littéraire	

CHAPITRE TROIS : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Modèle de la recherche

Population de l'étude

Échantillon et techniques d'échantillonnage

Instruments de la recherche

Validation de l'instrument

Fiabilité de l'instrument

Collecte des données

Méthode d'analyse des données

CHAPITRE QUATRE : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET DISCUSSIONS DES DONNÉES

Présentation des résultats

Discussion des résultats

CHAPITRE CINQ : RÉSUMÉ, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Résumé

Conclusion

Recommandation

BIBLIOGRAPHIES

ANNEXE

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude explore l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria. Le chercheur a utilisé une seule question de recherche pour guider l'étude : Quelle est l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale des étudiants de français au Nigeria ? Le chercheur explique son choix d'une méthode qualitative, en utilisant des interviews structurées pour collecter des données. La population de recherche est composée de vingt (20) étudiants membres de la CSI, avec l'usage de la technique d'échantillonnage délibérée. L'interview était employée comme l'instrument de recherche, et leur validité et fiabilité sont discutées. Le processus de collecte des données et la méthode d'analyse sont expliqués en détail. L'étude a révélé que les membres de la CSI parmi les étudiants de français au Nigeria avaient des compétences orales variées, avec des scores allant de 72 à 92 sur 100, soulignant l'importance de la pratique orale. La recherche souligne l'impact positif de l'adhésion au CSI sur les compétences orales des étudiants français au Nigeria, en soulignant sa pratique cohérente, sa clarté et sa structure. Les membres font preuve d'une communication interculturelle efficace et démontrent des améliorations significatives dans la maîtrise de la langue française, en soulignant son importance dans diverses professions. À partir des découvertes, nous avons recommandé que les étudiants devraient rejoindre des groupes linguistiques comme CSI, participer à des stages réguliers et participer aux discussions pour améliorer leur expression orale française. Les administrateurs, les enseignants et le gouvernement devraient soutenir ces initiatives.

CHAPITRE UN

INTRODUCTION

Fondement de la recherche

L'expression orale est l'une des compétences linguistiques les plus essentielles et polyvalentes, permettant aux individus d'établir des connexions significatives avec les autres et de partager des informations de manière directe et interactive. En utilisant la parole, nous transmettons des idées, exprimons nos émotions, négocions, influençons, et coopérons avec ceux qui nous entourent. C'est une compétence complexe qui implique bien plus que de simples mots ; elle inclut également la modulation de la voix, l'utilisation de gestes et d'expressions faciales, et la prise en compte de l'écoute active. Une expression orale efficace exige la capacité de s'adapter à divers contextes, publics et situations, en choisissant le langage approprié et en exprimant des idées de manière claire, concise et cohérente. Elle est inestimable tant dans le domaine professionnel, où elle favorise une collaboration fructueuse et le leadership, que dans le domaine social, où elle renforce les liens et la compréhension mutuelle. L'expression orale est un pilier fondamental de la communication humaine, et en la développant, nous améliorons notre capacité à interagir harmonieusement et à influencer positivement notre environnement social et professionnel.

En langue française, comme d'autres langues, l'expression orale représente l'une des compétences linguistiques les plus précieuses pour les locuteurs francophones et ceux qui apprennent la langue. En tant que langue riche et expressive, le français offre un large éventail de possibilités pour exprimer des idées, des émotions et des nuances subtiles. Une expression orale réussie en français exige une bonne maîtrise de la grammaire, de la syntaxe et du vocabulaire, ainsi qu'une prononciation claire et une intonation appropriée. L'utilisation de formules de politesse et

d'expressions idiomatiques renforce également l'expression orale dans des contextes sociaux et professionnels. En développant cette compétence, les individus peuvent participer pleinement à des conversations, des débats, et des présentations, et se sentir plus à l'aise dans des environnements francophones. L'expression orale en français offre également une porte d'entrée vers la richesse de la culture francophone, permettant aux locuteurs d'apprécier la littérature, les arts et les traditions de divers pays francophones. En fin de compte, une expression orale fluide en français facilite les échanges interculturels, renforce les liens avec les francophones du monde entier et ouvre de nouvelles opportunités tant sur le plan personnel que professionnel.

L'expression orale en français est une compétence linguistique cruciale pour les étudiants universitaires au Nigeria qui étudient cette langue étrangère. En tant que langue internationale largement utilisée dans le monde universitaire, le français ouvre de nombreuses opportunités académiques et professionnelles. Les étudiants universitaires au Nigeria peuvent bénéficier de cette compétence en participant activement à des cours de français, en pratiquant des discussions en classe, en présentant des exposés et en participant à des débats en français. L'expression orale en français leur permet de développer leur capacité à exprimer des idées complexes, à débattre de questions académiques et à interagir avec des étudiants et des enseignants francophones du monde entier. En outre, elle offre aux étudiants l'accès à une richesse culturelle et littéraire sans précédent, ouvrant la porte à la compréhension des œuvres d'écrivains francophones et à la participation à des événements culturels et universitaires internationaux. En acquérant cette compétence linguistique, les étudiants universitaires au Nigeria peuvent renforcer leur employabilité et élargir leurs horizons académiques, tout en favorisant une communication interculturelle plus profonde et en contribuant à la diversité linguistique mondiale.

Les écoles primaires et secondaires offrent une variété de clubs et d'activités extrascolaires pour enrichir l'expérience éducative des élèves. Parmi ces clubs, les clubs de langues, en particulier les clubs de français, jouent un rôle important dans l'apprentissage des langues étrangères. Ces clubs visent à créer un environnement stimulant où les élèves peuvent développer leurs compétences linguistiques tout en découvrant la culture associée à la langue étudiée. Les clubs de français offrent des activités interactives telles que des jeux de rôle, des débats, des discussions sur des sujets d'actualité francophones et des projets créatifs, le tout dans le but de renforcer la compréhension et l'expression orales et écrites. Ils contribuent également à élargir l'horizon culturel des élèves en leur permettant de découvrir spécifiquement la littérature, la musique et les coutumes francophones.

L'évolution des clubs de langues des écoles primaires et secondaires vers les organisations non gouvernementales (ONG) promouvant les langues à l'université et dans les institutions tertiaires témoigne de l'importance croissante accordée à l'apprentissage des langues dans un contexte globalisé. Ces ONG se concentrent sur des approches plus structurées et approfondies pour l'apprentissage des langues, tout en intégrant des éléments culturels et interculturels. Ces organisations travaillent en étroite collaboration avec les départements de langues des universités et des institutions tertiaires pour offrir des programmes d'apprentissage des langues qui vont au-delà des cours traditionnels. Les ONG organisent des ateliers, des séminaires, des conférences et des événements culturels axés sur la langue cible, créant ainsi un environnement d'apprentissage dynamique et engagé. De plus, elles élargissent souvent leur portée en proposant des échanges linguistiques, des partenariats avec des écoles à l'étranger et des opportunités de bénévolat international, permettant aux apprenants de mettre en pratique leurs compétences linguistiques dans des contextes réels. Les clubs de langues des écoles primaires et secondaires ont donné

naissance à des ONG qui jouent un rôle crucial dans la promotion des langues à l'université et dans les institutions tertiaires. Ces organisations élargissent les opportunités d'apprentissage des langues, encouragent la compréhension interculturelle et préparent les apprenants à être compétents dans un monde de plus en plus connecté sur le plan linguistique et culturel.

Afin de soutenir la promotion de l'oral, on crée des clubs de conversation où les étudiants peuvent pratiquer le français dans un environnement informel et convivial. Ces clubs offrent des discussions sur des sujets variés, des jeux de rôle, des débats et des simulations de situations réelles, ce qui encourage les étudiants à s'exprimer en français de manière pratique. Les ONG (Organisations Non Gouvernementales) comme la Communion des Saints Intellectuels (CSI) qui a été fondée en 2021 jouent un rôle essentiel et positif dans la promotion de l'expression orale du français parmi les étudiants universitaires de français au Nigeria. Ces organisations mettent en œuvre diverses activités et initiatives pour renforcer les compétences linguistiques des étudiants et les encourager à s'exprimer en français de manière fluide et confiante.

La Communion des Saints Intellectuels (CSI) en tant que l'une des ONG organise également des ateliers et des séminaires animés par des locuteurs natifs francophones ou des enseignants qualifiés, ce qui permet aux étudiants de s'immerger davantage dans la langue et de perfectionner leur prononciation. En outre, certaines ONG comme (FFF) Fatunde Francophonie Foundation collaborent avec des établissements d'enseignement supérieur pour créer des échanges interculturels, permettant aux étudiants nigériens d'interagir avec des étudiants francophones d'autres pays, favorisant ainsi une expression orale authentique et enrichissante. Ces activités des ONG aident les étudiants à développer leur confiance en s'exprimant en français, à renforcer leur maîtrise de la langue et à cultiver un intérêt durable pour la culture francophone, ce qui leur ouvre de nouvelles perspectives académiques et professionnelles au niveau national et international.

Pourtant, il semble que les étudiants universitaires de français, ne profitent pas efficacement des activités de l'ONG au niveau de l'oral. C'est à cet égard que la recherche sonde l'influence de la CSI sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants.

Problématique de la recherche

Le manque de l'environnement propice où la langue est rencontrée hors de la classe décourage l'expression orale des étudiants de français, cependant la CSI présente une forme de solution que certains parmi les étudiants explorent. Cette recherche est donc une tentative à enquêter jusqu'à quel point les étudiants universitaires profitent de l'intervention de la CSI.

Questions de la recherche

Une seule question est posée pour guider cette recherche.

- I. Quelle est l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale des étudiants de français au Nigeria ?

Objectif de la recherche

L'objectif de cette recherche est de vérifier l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale des étudiants de français au Nigeria.

Signification de la recherche

Pour les étudiants, la recherche représente une approche collaborative et interactive où les étudiants peuvent échanger des idées, partager leurs connaissances et s'entraider dans leur apprentissage du Français. Cette dynamique d'apprentissage en groupe favorise le développement des compétences en expression orale, encourageant ainsi les étudiants à pratiquer la langue de

manière plus confiante et fluide. En créant un environnement d'apprentissage stimulant et encourageant, la CSI peut non seulement améliorer les compétences linguistiques des étudiants de Français, mais également renforcer leur confiance et leur motivation à s'exprimer à l'oral, ce qui aura un impact positif sur leur réussite académique et leurs interactions sociales en français.

Ce travail de recherche revêt une importance cruciale pour les administrateurs d'école ainsi que directeurs d'établissement. En tant que responsables de l'éducation, les administrateurs cherchent constamment à améliorer les méthodes d'enseignement et les approches pédagogiques pour favoriser le développement intégral des étudiants de français. La CSI offre une approche novatrice qui stimule la participation active des étudiants dans l'expression orale de la langue française. En mettant en œuvre cette méthode, les administrateurs peuvent constater une amélioration significative des compétences en expression orale des étudiants de français. Une meilleure expression orale favorise leur engagement en classe, leur confiance en eux et leur succès académique. De plus, cette approche collaborative prépare les étudiants à devenir des communicants compétents et confiants dans un monde professionnel où la maîtrise de la langue française est un atout majeur. Ainsi, cette recherche fournit aux administrateurs d'école des informations précieuses pour enrichir l'expérience éducative des étudiants et renforcer la qualité globale de l'enseignement dans leur établissement.

La recherche revêt une signification essentielle pour le gouvernement comme une entité responsable de l'éducation et du développement de la jeunesse, le gouvernement peut tirer des bénéfices importants de cette recherche. En mettant en évidence les avantages de la CSI pour améliorer les compétences en expression orale des étudiants de français, le gouvernement peut identifier une approche pédagogique efficace qui favorise la maîtrise de la langue française, une compétence cruciale dans un monde de plus en plus globalisé. En soutenant l'intégration de la CSI

dans les programmes éducatifs, le gouvernement peut contribuer à la formation d'une génération d'étudiants mieux préparés à réussir académiquement et à s'épanouir sur le marché du travail. Cette recherche offre ainsi au gouvernement des indications pertinentes pour orienter les politiques éducatives, investir dans des programmes novateurs et renforcer le système éducatif en vue de créer un futur prometteur pour les étudiants et pour le pays dans son ensemble.

Corpus et délimitation de l'étude

Le corpus de cette étude se concentre sur l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria. La recherche se délimite aux étudiants universitaires de français en 3^{ème} et 4^{ème} année qui font déjà partie de l'Organisation Non-Gouvernementale (ONG) de la CSI à University of Benin, Benin City, Nigeria,

CHAPITRE DEUX

REVUE LITTÉRAIRE / CADRE THÉORIQUE

La revue littéraire semblable à cette étude est réalisée en suivant les sous-titres ci-dessous :

- Le concept de l'expression orale.
- L'importance de la compétence orale dans l'apprentissage des langues.
- Les difficultés des étudiants de français dans l'expression orale.
- Les stratégies du développement de la compétence de l'expression orale chez les étudiants universitaires de français.
- Le concept de la Communion des Saints Intellectuels (CSI).
- Les Organisations Non-gouvernementales dans (ONG) la promotion de l'expression orale de français au Nigeria.
- Les compétences linguistiques selon le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)
- Résumé de la revue littéraire.

Le concept de l'expression orale

L'expression orale fait référence à la capacité d'une personne à communiquer, transmettre des idées, des informations, des pensées, des émotions, ou des opinions par le biais de la parole, c'est-à-dire en utilisant la langue parlée. C'est un aspect essentiel de la communication humaine et cela implique la production de sons, de mots, de phrases et de discours verbaux pour interagir avec d'autres individus. L'expression orale peut se manifester dans divers contextes, que ce soit dans

des conversations informelles, des présentations publiques, des réunions professionnelles, des discours, des débats, des entrevues, des cours, des entretiens d'embauche, ou d'autres situations où la communication verbale est nécessaire. La qualité de l'expression orale peut varier d'une personne à l'autre et peut être influencée par divers facteurs, tels que la maîtrise de la langue, la confiance en soi, la clarté de la communication, l'articulation, le ton de la voix, et la capacité à transmettre efficacement des messages.

Il convient de souligner que l'expression orale ne se limite pas à la langue maternelle. À l'ère de la mondialisation croissante, la compétence en expression orale dans plusieurs langues est devenue un atout majeur pour la communication interculturelle et efficace. Les travaux de recherche menés par Claire Kramsch (2018) mettent en lumière l'importance de la compétence plurilingue et interculturelle dans un monde de plus en plus connecté. Cette compétence va au-delà de la simple connaissance des mots et des phrases dans différentes langues ; elle englobe également une compréhension profonde des nuances culturelles qui accompagnent chaque langue. L'expression orale dans plusieurs langues permet aux individus de communiquer avec une diversité de personnes issues de différentes cultures, de renforcer les relations internationales, d'ouvrir des portes professionnelles dans un contexte mondialisé, et de favoriser la compréhension mutuelle au-delà des frontières linguistiques.

Pour comprendre comment développer efficacement la compétence en expression orale, il est essentiel de se pencher sur les diverses stratégies et techniques qui ont émergé dans la recherche. Une étude conduite par Ravi K. Batra (2013) a particulièrement retenu l'attention en examinant l'efficacité de la pratique délibérée pour l'amélioration de l'expression orale. Les résultats de cette recherche ont démontré que la pratique délibérée, caractérisée par une approche concentrée, réfléchie et intentionnelle de l'exercice oral, peut avoir un impact significatif sur le

développement des compétences en expression orale. Cette méthodologie insiste sur la nécessité d'une pratique ciblée, d'une auto-évaluation régulière et de l'identification des points faibles spécifiques à améliorer. En adoptant cette approche, les individus peuvent progresser de manière plus rapide et efficace dans l'acquisition de compétences en expression orale, que ce soit dans leur langue maternelle ou dans une langue étrangère, contribuant ainsi à leur succès dans divers contextes de communication.

La recherche menée par Susan M. Reinhart (2016) a mis en lumière l'importance cruciale de l'expression orale dans le contexte éducatif. Ses conclusions soulignent que l'expression orale efficace va bien au-delà de la simple compétence linguistique ; elle est en réalité un indicateur clé de la compréhension et de la maîtrise du contenu enseigné en classe. En d'autres termes, la capacité à bien s'exprimer oralement est un facteur déterminant dans le processus d'apprentissage des étudiants. Lorsque les étudiants sont capables de communiquer clairement et de manière articulée, ils démontrent une meilleure compréhension des sujets abordés, ce qui favorise la rétention des informations et la consolidation des connaissances. Ainsi, l'expression orale compétente ne se limite pas à une compétence académique isolée, mais elle est étroitement liée à la réussite éducative globale des apprenants, soulignant ainsi son rôle crucial dans le domaine de l'éducation.

Dans le domaine professionnel, l'expression orale est devenue une compétence incontournable, fortement prisée par les employeurs. Selon une étude menée par l'Université de Pittsburgh (2017), cette compétence est identifiée comme l'un des piliers essentiels de la collaboration efficace en équipe et de la résolution de problèmes en milieu de travail. Les employés qui sont en mesure de s'exprimer de manière claire, concise et persuasive ont tendance à être plus productifs et à mieux s'adapter aux défis du monde du travail moderne, caractérisé par des interactions constantes avec des collègues, des clients et des partenaires internationaux. Cette

aptitude à communiquer efficacement peut également favoriser la prise de décision, renforcer la confiance des clients, et contribuer à la croissance de l'entreprise, ce qui en fait une compétence précieuse et recherchée dans le contexte professionnel actuel.

Cependant, l'expression orale est également cruciale dans le domaine de l'éducation. Les enseignants s'appuient sur la communication orale pour transmettre des connaissances aux élèves. Selon une étude de Rosalind Horowitz publiée (2015), "L'expression orale en classe est un outil essentiel pour favoriser l'apprentissage actif et la réflexion critique." Les enseignants qui encouragent les élèves à s'exprimer verbalement contribuent à leur développement cognitif et à leur réussite académique.

Avec l'avènement des nouvelles technologies, l'expression orale s'est également adaptée à l'environnement numérique. Les appels téléphoniques, les conférences en ligne et les applications de messagerie vocale sont devenus courants dans la communication professionnelle et personnelle. Cependant, certains chercheurs (Baron, 2015) mettent en garde contre une possible dégradation de l'expression orale face à la prédominance des interactions numériques. Ils soulignent l'importance du contact humain direct pour une communication riche et significative.

L'expression orale est un concept fondamental qui sous-tend l'interaction humaine à tous les niveaux. Elle implique l'utilisation de la parole, des signaux non verbaux et des expressions émotionnelles pour exprimer des idées, des émotions et des informations. Le contexte culturel et social, ainsi que les compétences en l'expression orale, jouent un rôle crucial dans la compréhension mutuelle et la construction de liens sociaux. Malgré les défis potentiels, l'expression orale reste un pilier essentiel de la société, capable de faciliter l'apprentissage, la collaboration et l'épanouissement personnel et professionnel des individus.

L'importance de la compétence orale dans l'apprentissage des langues

L'apprentissage des langues ne se limite plus à la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire, mais englobe également la compétence orale en tant que moyen de communication réelle. Selon Mohsen Rezaia, un linguiste, "le développement des compétences orales dans l'apprentissage des langues est devenu une priorité, car il est essentiel pour permettre aux apprenants d'utiliser la langue de manière authentique et efficace dans des situations réelles de communication" (Rezaia, 2011). Cela souligne l'importance croissante de la compétence orale dans l'apprentissage des langues pour une utilisation pratique et fluide de la langue cible.

Les études menées antérieures ont également démontré que l'expression orale joue un rôle déterminant dans l'acquisition de la langue cible. En effet, la pratique régulière de la compétence orale favorise l'internalisation de la langue. C'est ce que confirment Susan M. Gass et Alison Mackey, qui affirment que "les apprenants qui sont régulièrement exposés à des situations de l'expression orale dans la langue cible ont une meilleure compréhension et une meilleure utilisation de la grammaire, du vocabulaire et des structures linguistiques" (Gass & Mackey, 2015). Ainsi, l'expression orale permet aux apprenants de consolider leurs connaissances linguistiques en contexte réel et de développer une compétence communicative plus fluide.

L'expression orale est également cruciale pour le développement de la prononciation et de l'accent chez les apprenants de langues étrangères. Les recherches de Jane Setter et Patricia Price mettent en évidence l'importance de l'expression orale dans l'amélioration de la prononciation. Selon elles, "la pratique régulière de l'expression orale avec des locuteurs natifs ou des locuteurs de la langue cible permet aux apprenants de développer une meilleure conscience phonétique et de réduire leur accent étranger" (Setter & Price, 2016). Ainsi, la compétence orale offre aux

apprenants l'opportunité de perfectionner leur prononciation et de communiquer de manière plus claire et compréhensible.

La compétence orale est également un moyen de développer des compétences interculturelles chez les apprenants de langues étrangères. L'expression orale avec des locuteurs natifs ou des personnes d'autres cultures expose les apprenants à des différences culturelles dans les styles de communication et les normes sociales. Dans une étude menée par Liddicoat (2011), il est souligné que " l'expression orale dans la langue cible permet aux apprenants de développer leur sensibilité interculturelle et leur capacité à s'adapter à des environnements multiculturels" (Liddicoat, 2011). Ainsi, la compétence orale favorise une compréhension plus profonde de la culture associée à la langue cible, renforçant ainsi la capacité des apprenants à communiquer efficacement avec des locuteurs natifs et à interagir de manière appropriée dans des contextes interculturels.

De plus, la compétence orale est essentielle pour l'efficacité communicationnelle des apprenants de langues. Selon Kormos (2011), l'expression orale permet aux apprenants de pratiquer leurs compétences linguistiques de manière interactive, d'utiliser des stratégies de communication efficaces et d'adapter leur discours en fonction du contexte et de l'interlocuteur. Une recherche menée par Zhang (2018) met également en évidence que "la compétence orale favorise une communication plus fluide, permettant aux apprenants de transmettre leurs idées de manière claire et efficace" (Zhang, 2018). Ainsi, l'expression orale permet aux apprenants de développer des compétences communicationnelles solides, indispensables pour réussir dans des situations de la vie quotidienne, académique et professionnelle.

Au cours de la dernière décennie, les avancées technologiques ont également eu un impact sur la compétence orale dans l'apprentissage des langues. Les applications de conversation en

ligne, les plateformes d'échange linguistique et les cours en ligne offrent aux apprenants de multiples opportunités de pratiquer l'expression orale avec des locuteurs natifs du monde entier. Une étude menée par Peterson (2016) met en évidence que "les apprenants qui utilisent des applications de conversation en ligne ont une plus grande exposition à des modèles de parole authentiques et ont plus d'occasions de pratiquer l'expression orale dans la langue cible" (Peterson, 2016). Ainsi, la technologie joue un rôle de plus en plus important dans le développement de la compétence orale et dans l'accès à des ressources pour la pratique de la communication dans la langue cible.

Enfin l'importance cruciale de la compétence orale dans l'apprentissage des langues. L'expression orale favorise le développement linguistique, l'acquisition de la langue cible, l'amélioration de la prononciation, la sensibilisation interculturelle et l'efficacité communicationnelle des apprenants. Elle offre une véritable immersion dans la langue, permet de perfectionner la prononciation, de développer des compétences interculturelles et de communiquer de manière fluide et efficace. Les avancées technologiques ont également enrichi la pratique de la compétence orale, offrant aux apprenants de nouvelles opportunités pour développer leurs compétences communicationnelles. Ainsi, la compétence orale reste un élément clé dans l'acquisition et l'utilisation pratique d'une langue étrangère, et son rôle dans l'apprentissage des langues ne cesse de gagner en importance.

Les difficultés des étudiants nigériens de français dans l'expression orale

L'expression orale est un aspect essentiel de l'apprentissage d'une langue étrangère, car elle permet aux apprenants de mettre en pratique leurs connaissances linguistiques et de développer

leurs compétences de compréhension et d'expression. Cependant, de nombreux étudiants nigériens qui étudient le français rencontrent des difficultés à s'exprimer efficacement à l'oral. Les étudiants nigériens de français rencontrent plusieurs difficultés dans l'expression orale en raison de divers facteurs linguistiques, socioculturels et pédagogiques. Les recherches ont mis en évidence ces défis auxquels les apprenants nigériens sont confrontés lorsqu'ils essaient de communiquer en français.

L'une des principales difficultés des étudiants nigériens de français dans l'expression orale réside dans la différence entre les systèmes phonologiques du français et du Nigerian pidgin, une langue vernaculaire largement parlée au Nigeria. Des études, comme celle menée par Jowitt (2011), ont révélé que les différences phonologiques entre les deux langues entraînent des erreurs de prononciation et des difficultés de compréhension chez les étudiants nigériens. Les sons spécifiques du français, comme les voyelles nasales, les liaisons et les consonnes finales muettes, peuvent être particulièrement problématiques pour les apprenants nigériens qui sont habitués aux schémas phonologiques du pidgin nigérien.

Un autre défi majeur pour les étudiants nigériens de français est l'insuffisance de l'exposition à la langue française dans leur environnement. Les recherches de Folashade (2012) ont montré que l'expression orale nécessite une pratique régulière et une immersion dans la langue cible. Cependant, la plupart des étudiants nigériens de français n'ont pas suffisamment d'occasions de s'exprimer en français en dehors de la salle de classe. Cette faible exposition à la langue rend difficile pour les apprenants de développer leur compétence orale et leur confiance en s'exprimant dans des situations réelles.

Les étudiants nigériens de français peuvent également faire face à des obstacles socioculturels lors de l'expression orale. Dans une étude menée par Ibrahim (2015), il est souligné que les normes de politesse et de respect envers les aînés et les autorités dans la culture nigérienne

peuvent influencer la manière dont les étudiants s'expriment en français. Ils peuvent être plus réticents à s'exprimer librement ou à poser des questions par peur de paraître impolis. Cette barrière culturelle peut donc entraver l'expression orale et inhiber la participation active des apprenants en classe.

La peur de l'erreur et l'anxiété linguistique constitue une difficulté des étudiants de français au Nigeria car beaucoup d'étudiants nigériens craignent de faire des erreurs en parlant français et ont peur d'être jugés par leurs pairs ou leurs enseignants. Cette peur de l'erreur peut entraîner une anxiété linguistique qui inhibe leur capacité à communiquer oralement. Comme l'explique Nwogu (2016), "l'anxiété linguistique peut entraîner une inhibition de la prise de parole, une baisse de la confiance en soi et une réticence à participer activement en classe".

Les méthodes d'enseignement du français au Nigeria peuvent également contribuer aux difficultés des étudiants dans l'expression orale. Une étude menée par Ogechi (2017) met en évidence que les approches d'enseignement traditionnelles, axées sur la grammaire et la mémorisation de phrases toutes faites, peuvent négliger le développement de la compétence orale chez les apprenants. Les cours de français au Nigeria se concentrent souvent davantage sur la lecture et l'écriture que sur l'expression orale, ce qui laisse les étudiants peu préparés à s'exprimer efficacement en français dans des situations réelles.

En outre, les ressources limitées pour l'apprentissage du français peuvent constituer un obstacle pour les étudiants nigériens. Selon une étude menée par Oladipo (2013), le manque de matériel pédagogique de qualité et d'accès à des supports authentiques en français peut limiter la pratique de la compétence orale chez les apprenants nigériens. Le faible nombre d'enseignants qualifiés en français dans certaines régions du Nigeria peut également entraver l'apprentissage de la langue, en particulier pour ceux qui n'ont pas accès à des cours de français de qualité.

Pour surmonter ces difficultés, il est essentiel de mettre en place des approches d'enseignement du français qui mettent l'accent sur l'expression orale et qui offrent aux étudiants des occasions d'utiliser la langue dans des contextes réels. Des études, comme celle menée par Faruk (2019), ont souligné l'efficacité des méthodes d'enseignement basées sur l'interaction et la communication authentique pour améliorer la compétence orale des étudiants nigériens. L'utilisation de jeux de rôles, de discussions en groupe et d'activités de conversation en classe peut aider les apprenants à développer leur compétence orale de manière plus efficace.

L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement du français peut également être bénéfique pour les étudiants nigériens. Des recherches menées par Ojo (2020) ont montré que l'utilisation d'applications de conversation en ligne et de plateformes d'échange linguistique peut accroître l'exposition des apprenants à la langue française et leur permettre de pratiquer l'expression orale avec des locuteurs natifs ou d'autres apprenants.

En gros modo, les étudiants nigériens de français font face à plusieurs difficultés dans l'expression orale en raison de différences phonologiques, de la faible exposition à la langue française, des obstacles socioculturels et des méthodes d'enseignement traditionnelles. Pour surmonter ces défis, il est essentiel de mettre en œuvre des approches d'enseignement qui mettent l'accent sur l'expression orale, d'utiliser des méthodes interactives et d'intégrer les nouvelles technologies dans l'apprentissage du français. En favorisant une pratique régulière et authentique de la compétence orale, les étudiants nigériens de français pourront développer leur compétence communicative et s'exprimer de manière plus fluide et efficace dans la langue cible.

Les stratégies du développement de la compétence de l'expression orale chez les étudiants universitaires de français.

La compétence de l'expression orale est essentielle pour les étudiants universitaires de français afin de devenir des locuteurs compétents et confiants. Développer cette compétence nécessite des stratégies appropriées qui tiennent compte des besoins spécifiques des apprenants. Un environnement d'apprentissage favorable et inspirant joue un rôle fondamental pour encourager les étudiants à s'exprimer oralement en français. Selon les recherches de Dornyei (2010), la motivation intrinsèque est un facteur clé pour favoriser l'expression orale. Pour cultiver cette motivation chez les apprenants, les enseignants peuvent mettre en place des activités captivantes et interactives, utilisant des supports multimédias pour rendre l'apprentissage du français plus stimulant. Les jeux de rôle, les débats et autres activités pratiques sont également d'excellents moyens de susciter l'intérêt des étudiants et de les encourager à utiliser la langue de manière authentique. En créant un environnement d'apprentissage dynamique et bienveillant, les enseignants favorisent l'engagement actif des apprenants, renforçant ainsi leur confiance à s'exprimer en français et améliorant leur compétence en expression orale. Un cadre pédagogique qui encourage l'initiative et la créativité permettra aux étudiants de développer une véritable aisance à s'exprimer dans la langue française, ouvrant ainsi la voie à une expérience d'apprentissage enrichissante et gratifiante.

La pratique régulière et l'interaction sont des éléments cruciaux pour le développement de la compétence en expression orale en français. Pour maîtriser cette compétence, les étudiants ont besoin de nombreuses opportunités de s'exprimer en français avec leurs pairs et leurs enseignants. L'interaction en classe, les discussions de groupe, les présentations et les activités de tandem sont des approches pédagogiques efficaces pour améliorer l'expression orale (Richards & Rodgers,

2014). En encourageant les étudiants à participer activement à ces activités interactives, les enseignants favorisent leur engagement linguistique et stimulent leur pratique régulière de la langue. L'interaction avec leurs pairs leur permet également de s'exercer dans des situations de communication réelles, renforçant ainsi leur confiance et leur aisance à s'exprimer en français. Grâce à cette pratique régulière et à l'interaction en classe, les étudiants peuvent progressivement renforcer leurs compétences linguistiques et développer une réelle fluidité dans l'expression orale en français.

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) ouvre un large éventail d'opportunités pour développer la compétence en expression orale en français. Les étudiants peuvent tirer parti de ces outils pour améliorer leur maîtrise de la langue de manière innovante. En enregistrant leurs discours, ils peuvent s'auto-évaluer et identifier les domaines nécessitant des améliorations en termes de prononciation et de fluence. Écouter des podcasts en français leur offre une exposition accrue à la langue parlée dans des contextes authentiques, renforçant ainsi leur compréhension auditive. Les forums de discussion en ligne leur permettent de pratiquer l'expression orale avec des apprenants francophones du monde entier, élargissant ainsi leur réseau linguistique et culturel. De plus, les applications d'apprentissage des langues offrent des exercices interactifs pour travailler la prononciation, la conversation et la compréhension orale de manière ludique et motivante (Levy & Stockwell, 2013). Grâce à l'intégration des TIC dans leur processus d'apprentissage, les étudiants peuvent exploiter ces ressources numériques pour renforcer leur compétence en expression orale en français et s'immerger davantage dans la langue et la culture francophones.

L'apprentissage basé sur des tâches représente une approche pédagogique novatrice qui privilégie la communication réelle plutôt que l'enseignement de règles grammaticales isolées.

Cette méthode encourage les étudiants à se concentrer sur la résolution de problèmes et l'accomplissement de tâches pratiques en utilisant la langue française. En mettant l'accent sur l'utilisation fonctionnelle de la langue, cette approche favorise le développement de la compétence en expression orale (Ellis, 2012). Plutôt que de se focaliser uniquement sur la mémorisation de structures grammaticales, les apprenants sont amenés à s'exprimer dans des contextes réels, ce qui renforce leur aisance à communiquer en français. En résolvant des problèmes concrets et en accomplissant des tâches significatives, les étudiants développent des compétences pratiques qui sont directement applicables dans leur vie quotidienne et dans des situations professionnelles ou académiques. Cette approche centrée sur l'action et l'interaction offre une expérience d'apprentissage engageante et motivante, permettant aux apprenants de progresser de manière efficace dans leur maîtrise de l'expression orale en français.

L'intégration de la phonétique et de la prononciation revêt une importance capitale dans le développement d'une expression orale claire et compréhensible en français. Les étudiants doivent être exposés à des exercices de phonétique et de prononciation afin d'améliorer leur accent et leur intonation (Celce-Murcia et al., 2010). En accordant une attention particulière à la phonétique, les apprenants sont en mesure de mieux maîtriser les sons et les rythmes spécifiques de la langue française. Les activités de reconnaissance des sons, ainsi que l'utilisation d'applications en ligne dédiées, peuvent grandement contribuer à accroître la conscience phonologique des étudiants. En renforçant leur compréhension des sons du français, ils pourront progressivement acquérir une meilleure prononciation et une expression orale plus fluide et naturelle. En combinant ces exercices avec des interactions en classe et des activités de l'expression orale, les étudiants peuvent développer des compétences linguistiques solides, améliorant ainsi leur capacité à communiquer de manière claire et efficace en français.

L'apprentissage interculturel est un aspect essentiel de l'expression orale en français, car il ne se limite pas seulement à la maîtrise de la langue, mais englobe également la compréhension des différences culturelles. Les étudiants doivent être sensibilisés aux nuances de communication et aux normes culturelles spécifiques associées à la langue française. Les échanges interculturels avec des locuteurs natifs ou des étudiants francophones constituent une démarche bénéfique pour développer cette compétence (Kramsch, 2014). En interagissant avec des francophones de différentes origines et cultures, les apprenants acquièrent une perspective plus large et une compréhension plus profonde des pratiques sociales et des valeurs culturelles associées au français. Cela leur permet d'adapter leur communication de manière plus appropriée et respectueuse, favorisant ainsi des échanges interpersonnels plus harmonieux et efficaces. En intégrant l'apprentissage interculturel dans leur parcours d'apprentissage du français, les étudiants développent une sensibilité interculturelle qui renforce leur compétence en expression orale et les prépare à interagir avec succès dans des contextes francophones diversifiés.

La rétroaction constructive joue un rôle crucial dans l'amélioration de la compétence d'expression orale des étudiants. Les enseignants ont un rôle essentiel à jouer en fournissant des commentaires pertinents sur la prononciation, le vocabulaire utilisé et la structure des phrases. Ces retours permettent aux apprenants d'identifier leurs points forts et leurs faiblesses, leur offrant ainsi des pistes d'amélioration concrètes. De plus, l'intégration de la rétroaction par les pairs dans le processus d'apprentissage encourage les étudiants à s'auto-évaluer et à collaborer avec leurs camarades pour échanger des idées et des suggestions d'amélioration (Gass & Mackey, 2015). Cette approche favorise l'engagement actif des apprenants dans leur propre apprentissage et leur permet de développer une plus grande autonomie dans l'amélioration de leurs compétences linguistiques. Grâce à une rétroaction constructive, les étudiants sont encouragés à persévérer, à

prendre des risques et à progresser continuellement dans leur compétence en expression orale en français. Cela crée un environnement d'apprentissage positif et encourageant, favorisant ainsi une amélioration significative de leurs compétences linguistiques au fil du temps.

En conclusion, le développement de la compétence de l'expression orale chez les étudiants universitaires de français est un processus complexe qui nécessite des stratégies adaptées. Un environnement d'apprentissage positif, la pratique régulière, l'utilisation des TIC, l'apprentissage basé sur des tâches, l'intégration de la phonétique, l'apprentissage interculturel et la rétroaction constructive sont des éléments clés pour favoriser cette compétence. Les enseignants jouent un rôle essentiel en créant des activités engageantes et en encourageant la motivation intrinsèque des étudiants. En combinant ces stratégies, les étudiants universitaires de français pourront améliorer leur expression orale et devenir des locuteurs plus compétents et confiants en français.

Le concept de la Communion des Saints Intellectuels (CSI)

La Communion des Saints Intellectuels (CSI) est une organisation non gouvernementale (ONG) qui a vu le jour le 15 mars 2021. C'est une ONG qui a été fondée par Nehemiah Boluwatife David, un jeune homme passionné pour la langue française et déterminé à renforcer les compétences linguistiques de tous les étudiants surtout des étudiants faibles dans cette langue. L'idée de créer la CSI est née de la conviction que la maîtrise du français est essentielle dans un monde de plus en plus connecté et multiculturel. Monsieur Nehemiah David croyait fermement que la langue française pouvait ouvrir des portes et offrir de nouvelles opportunités pour les étudiants qui ont une bonne maîtrise de la langue française. Malheureusement, la réalité s'est jouée parmi la majorité des étudiants de français surtout au Nigeria que le fondateur a rencontré de sorte

que les étudiants qui ont étudié le français pendant des années écoulées n'arrivent pas à s'exprimer efficacement en français, voilà d'où l'initiative de fonder cette organisation.

Lors de sa création en 2021, la CSI ne comptait que quatre membres engagés parmi tous les étudiants de français au département des langues étrangères à University of Benin (UNIBEN). Cependant, avec la passion et la détermination du fondateur et de ses assistants, l'organisation a rapidement gagné une popularité et attiré de nouveaux membres partageant les mêmes idées. Le fondateur, David, Nehemiah Boluwatife, a joué un rôle essentiel dans la mobilisation et la sensibilisation des étudiants à l'importance de la maîtrise du français dans leur vie académique et professionnelle. En tant qu'ancien président du département de français, le fondateur a découvert les luttes et les défis auxquels les étudiants font face lorsqu'ils ont du mal à s'exprimer couramment en français, même après quelques années d'études à l'école. Il a également observé des étudiants en français qui, dès leur arrivée au campus, se sont engagés dans de mauvaises fréquentations qui les ont négativement influencés, les poussant à démontrer des comportements sociaux néfastes. En conséquence, certains d'entre eux ont connu des problèmes académiques et sociaux pendant leur parcours universitaire. C'est dans le but de trouver des solutions à ces problèmes rencontrés par les jeunes au campus que la CSI (La Communion des Saints Intellectuels) a été créée.

En 2022, la CSI a franchi une étape importante en obtenant le soutien d'un parrain international de renom. Le professeur titulaire Joseph Adeleke, originaire du Village Français du Nigeria, Ajara-Badagry, Lagos, au Nigeria, a accepté d'être le parrain de l'organisation. Ce soutien a renforcé la crédibilité de la CSI et a attiré l'attention d'autres personnalités académiques et linguistiques sur ses objectifs et son impact potentiel. En parallèle, la CSI a également accueilli une marraine internationale de premier plan, la professeure titulaire de traductologie Ngozi Obiajulum Iloh de University of Benin, Benin City, état d'Edo. La présence de ces personnalités éminentes en tant que parrains et marraines de l'organisation a suscité un intérêt accru et a contribué à accroître sa visibilité à l'échelle nationale et internationale. Cela ne s'est pas aussi arrêté là, il a formé une équipe des associés de la CSI, c'était un groupe qui regroupait les diplômés et experts de la langue française qui sont au Nigeria et en diaspora, dans les pays comme : la France, le Canada, les États-Unis, Le Royaume Uni, La Côte d'Ivoire, le Niger, le Cameroun etc afin qu'ils puissent être utiles pour encourager les étudiants qui sont encore en train de vivre leurs rêves dans les différentes institutions nigérianes où le français est étudié.



Image 1 : Des représentations imagées des institutions tertiaires où la CSI existe

La popularité de la CSI n'a pas tardé à s'étendre bien au-delà de University of Benin. L'organisation a réussi à étendre son influence dans plus de 20 universités et collèges d'éducation au Nigeria. Parmi ces institutions figurent des universités et des écoles normales supérieures telles que : University of Benin, Benin City, l'état d'Edo; Nigerian French Language Village, d'état de Lagos; University of Ibadan, l'état d'Oyo; Benue State University, l'état de Benue; Kaduna State University; University of Ilorin, l'état d'Ilorin; Federal college of Education, Osiele, Abeokuta, l'état d'Ogun; University of Lagos, l'état de Lagos; Federal College of Education, Okene, l'état de Kogi; University of Nigeria, Nsukka, l'état d'Enugu; Obafemi Awolowo University, l'état d'Osun; University of Port-harcourt; Nnamdi Azikiwe University; Lagos State University; Delta State University, Agbor; University of Jos, Ahmadu Bello University, Zaria; Nasarawa State University; Ajuru University of Education, et bien d'autres rejoignent le mouvement de la CSI.



Image 2 : Quelques représentations imagées des activités et programmes de la CSI

La Communion des Saints Intellectuels (CSI) s'est reflétée dans le nombre croissant des programmes et activités qu'elle organise pour soutenir les étudiants de français dans leur développement linguistique surtout dans leur épanouissement de l'expression orale de la langue française. L'organisation a mis en place différentes branches, chacune se concentrant sur des activités spécifiques pour aider les étudiants de la première année jusqu'à l'année finale à s'améliorer en langue française. Parmi les activités qu'organise la CSI figuraient la dramatisation, la production des films, les jeux de rôles, la communion fraternelle, la présentation de chansons, les sorties d'interactions sociales et de piqueniques, les film shows ou spectacles, les séminaires, les compétitions, les jeux, les jeux de rôles, les quiz, les symposiums, les cours de rattrapage gratuit, les débats et bien d'autres. Ces initiatives ont permis aux étudiants de développer leur confiance en eux et d'améliorer leur capacité à communiquer en français de manière efficace et fluide. L'usage de l'œuvre du fondateur Nehemiah David (2022) intitulée *Le Manuel Opérationnel des Champions* qui aide aujourd'hui les étudiants membres de la CSI.

En plus des aspects linguistiques, la CSI a pris en compte d'autres dimensions de la vie étudiante. L'organisation a organisé des programmes touchant aux aspects moraux, académiques, financiers et professionnels. Ces programmes inclusifs ont permis aux étudiants de bénéficier d'un soutien holistique pour leur développement personnel et académique. Au-delà du développement intellectuel des étudiants de français, la CSI s'intéresse également à transformer la vie de ses membres par le biais des messages qui sont capables d'inculquer la sainteté, la discipline, la conscience de l'éternité, l'amour de Dieu et de l'humanité, et la moralité afin de pouvoir produire des étudiants qui deviendront de très bons exemples pour les autres dans la société.

L'impact de la CSI est clairement perceptible dans la vie des étudiants impliqués dans ses programmes. Les membres de l'organisation témoignent des progrès réalisés dans leur vie, en particulier en ce qui concerne leur expression orale en français. Grâce aux différentes activités proposées par la CSI, les étudiants ont pu améliorer leur niveau de compétence linguistique, ce qui a eu des retombées positives sur leur vie académique et professionnelle et surtout dans l'aspect de l'expression orale. La CSI fonctionne avec une structure bien organisée, dirigée par un président national, mais aussi avec la participation de leaders nationaux responsables de différents départements tels que : Le département de l'information et de la publicité, le département de la musique, le département de la dramatisation, le département des médias, le département de projet, le département de bien-être, le département de conseil, le département de la finance, et bien d'autres. Cette structure efficace a permis à l'organisation de fonctionner de manière harmonieuse et de mettre en œuvre ses programmes avec succès.

Un autre aspect marquant de l'influence de la CSI est l'initiative récente d'une sortie interuniversitaire visant à encourager les étudiants à parler français. L'organisation a lancé cette initiative en offrant des prix en argent, commençant par University of Benin. Cette compétition stimulante a permis de susciter l'intérêt et la participation d'un grand nombre d'étudiants, contribuant ainsi à faire de la CSI un acteur majeur de la promotion de la langue française dans les milieux universitaires suite à cet événement d'autres symposiums et séminaires nationaux ont suivi virtuellement.

La CSI a également pris des mesures pour renforcer sa capacité à atteindre ses objectifs en collaborant avec d'autres organisations et en établissant des partenariats stratégiques. Ces collaborations ont permis à l'ONG d'accéder à davantage de ressources et de soutiens, ce qui a augmenté son rayonnement et son efficacité. Par exemple, en aout 2023, la Communion des Saints

Intellectuels s'est collaborée avec le département des langues étrangères, University of Benin, Benin City et en plus, cette ONG vise à se mettre davantage en collaboration avec d'autres organisations afin que le niveau de productivité puisse doubler.

La Communion des Saints Intellectuels (CSI) a connu une évolution remarquable depuis sa création en 2021. Partant de quatre membres à University of Benin, l'organisation a réussi à s'étendre dans plus de 20 universités et collèges d'éducation au Nigeria, grâce à son fondateur, David, Nehemiah Boluwatife, et au soutien de parrains et marraines prestigieux. La CSI a eu une influence significative sur la promotion de la langue française, en offrant aux étudiants de nombreuses opportunités de développer leurs compétences linguistiques et personnelles à travers une variété d'activités et de programmes. La collaboration avec d'autres organisations et partenaires a renforcé la portée de la CSI, et les témoignages des membres attestent des changements positifs qu'elle a apportés dans la vie des étudiants. En continuant sur cette lancée, la CSI continuera de jouer un rôle clé dans l'éducation et la promotion du français au Nigeria.

Les Organisations Non-gouvernementales (ONG) dans la promotion de l'expression orale de français au Nigeria

Dans le contexte du Nigeria, l'expression orale en français reste un défi majeur pour de nombreux apprenants en raison des facteurs évoqués dans l'exposé précédent. Cependant, au cours des dernières années, des Organisations Non-gouvernementales (ONG) ont joué un rôle crucial dans la promotion de l'expression orale en français au Nigeria.

Les ONG jouent un rôle essentiel dans la sensibilisation à l'importance de l'apprentissage des langues étrangères, notamment du français. Grâce à leurs efforts inlassables, elles organisent

régulièrement des ateliers, des conférences et des séminaires visant à mettre en lumière les avantages incontestables de l'expression orale en français. Selon Akinyemi et al. (2015), ces organisations non gouvernementales ont grandement contribué à susciter un intérêt accru pour l'apprentissage du français en soulignant ses multiples bénéfices tant sur le plan académique que professionnel. En sensibilisant les étudiants et le grand public à l'importance de maîtriser cette langue, les ONG favorisent l'ouverture d'esprit, la compréhension interculturelle et l'accès à de nouvelles opportunités dans un monde de plus en plus connecté et diversifié. Grâce à leur engagement, elles encouragent activement la promotion d'une société multilingue, où la communication en français joue un rôle crucial dans le développement personnel et professionnel des individus.

Les ONG jouent un rôle crucial dans la promotion de l'expression orale en français en proposant des programmes de formation linguistique novateurs et adaptés aux besoins des apprenants. Ces initiatives vont au-delà des méthodes d'enseignement traditionnelles en classe et mettent l'accent sur des activités interactives qui encouragent les étudiants à pratiquer la langue dans des situations réelles. Les programmes de formation linguistique développés par les ONG intègrent des approches pédagogiques modernes, telles que les échanges interculturels, les rencontres avec des locuteurs natifs, les jeux de rôles et les simulations, pour offrir aux apprenants des opportunités concrètes d'améliorer leurs compétences en expression orale. Selon les recherches d'Afolayan et al. (2018), ces programmes innovants ont permis de renforcer la confiance des étudiants dans l'utilisation du français dans des contextes pratiques, ce qui favorise leur immersion linguistique et leur permet de développer une meilleure compréhension des cultures francophones. Grâce à ces initiatives, les ONG contribuent activement à la diffusion et à la promotion de la langue française, tout en aidant les apprenants à développer des compétences linguistiques essentielles

pour réussir sur le plan académique, professionnel et personnel dans un monde de plus en plus interconnecté.

Les projets communautaires mis en œuvre par certaines ONG pour promouvoir l'expression orale en français au sein de la population locale jouent un rôle essentiel dans la diffusion de la langue et le développement des compétences linguistiques des apprenants. Ces initiatives englobent une gamme d'activités engageantes et inclusives, telles que des campagnes de sensibilisation dans les quartiers et les écoles, des événements culturels et des échanges avec des locuteurs natifs francophones. En suivant les recherches d'Adesoji (2016), ces projets communautaires offrent aux étudiants nigériens de précieuses opportunités pour se familiariser avec la langue française et développer leurs aptitudes en expression orale dans des contextes authentiques. L'interaction avec des francophones natifs leur permet de pratiquer la langue dans des situations réelles, renforçant ainsi leur confiance et leur fluidité linguistique. En mettant l'accent sur une approche pratique et concrète de l'apprentissage, ces projets communautaires favorisent une meilleure compréhension de la culture francophone et encouragent l'ouverture d'esprit et l'échange interculturel au sein de la communauté. Grâce à ces initiatives, les ONG jouent un rôle clé dans l'élargissement des horizons linguistiques des apprenants et contribuent à l'établissement de liens durables entre les différentes cultures, renforçant ainsi le tissu social et favorisant la coopération internationale.

L'utilisation des médias et des technologies par les ONG pour promouvoir l'expression orale en français joue un rôle clé dans la transformation de l'apprentissage linguistique. Grâce à ces outils innovants, les ONG créent des contenus audiovisuels captivants, des podcasts stimulants et des applications interactives qui permettent aux étudiants d'accéder facilement à des ressources éducatives à tout moment et de pratiquer la langue en dehors de l'environnement traditionnel de la

salle de classe. Selon les conclusions d'Ojo et al. (2013), cette utilisation stratégique des médias et des technologies offre aux apprenants la possibilité de s'immerger davantage dans la langue cible, améliorant ainsi leur maîtrise de l'expression orale en français. Les contenus audiovisuels et les podcasts permettent une approche d'apprentissage multimodale, favorisant une meilleure rétention et compréhension des informations linguistiques. De plus, les applications interactives offrent des exercices pratiques et ludiques, encourageant l'engagement actif des étudiants et renforçant leur motivation à progresser dans leur apprentissage linguistique. En exploitant les médias et les technologies de manière judicieuse, les ONG enrichissent l'expérience d'apprentissage, rendent l'apprentissage du français plus accessible et attrayant, et contribuent ainsi à la promotion de la diversité linguistique et culturelle dans le monde contemporain.

Les partenariats internationaux établis par les ONG jouent un rôle fondamental dans la promotion de l'expression orale en français en facilitant des échanges linguistiques et culturels enrichissants entre les étudiants nigériens et les francophones natifs. Grâce à ces partenariats, les étudiants bénéficient d'opportunités uniques pour améliorer leurs compétences de l'expression orale en français en interagissant directement avec des locuteurs natifs. Ces échanges interculturels permettent aux apprenants de se familiariser avec les nuances linguistiques et les expressions courantes, tout en renforçant leur confiance à s'exprimer dans un environnement authentique. Selon les observations d'Adekunle et al. (2019), ces partenariats internationaux stimulent l'ouverture d'esprit et favorisent une meilleure compréhension des diverses cultures francophones, créant ainsi des liens durables entre les différentes communautés linguistiques. Les opportunités offertes par ces partenariats enrichissent l'expérience d'apprentissage des étudiants et contribuent à la création d'une communauté mondiale d'apprenants francophones, favorisant ainsi la coopération et l'échange interculturel à l'échelle internationale. Grâce à ces collaborations, les

ONG jouent un rôle clé dans la promotion de la diversité linguistique et culturelle, tout en encourageant une communication interpersonnelle et interculturelle positive entre les différentes nations et peuples.

Les campagnes de conversation en français, organisées par certaines ONG dans des lieux publics animés tels que les parcs, les centres commerciaux et les cafés, jouent un rôle essentiel dans le développement des compétences d'expression orale des étudiants. Ces événements offrent une occasion unique aux apprenants de pratiquer la langue avec des locuteurs natifs et d'autres étudiants dans des contextes informels et conviviaux. Un exemple concret est celui de l'ONG "Speak French Nigeria", qui a lancé une initiative intitulée "French Café" dans un parc populaire de Lagos. Cette campagne encourageait activement les étudiants à participer à des discussions en français tout en créant une atmosphère détendue et agréable propice aux échanges linguistiques. Ces campagnes de conversation permettent aux apprenants de gagner en confiance dans leur expression orale, d'améliorer leur prononciation et leur compréhension, tout en découvrant de nouvelles cultures et en développant une sensibilité interculturelle. Grâce à ces initiatives novatrices, les ONG jouent un rôle clé dans la création de communautés d'apprenants francophones dynamiques, renforçant ainsi la diffusion et l'appréciation de la langue française au sein de la société.

Les concours d'expression orale en français, organisés par certaines ONG, jouent un rôle significatif dans l'amélioration des compétences linguistiques des étudiants nigériens. Ces événements offrent aux participants une plateforme stimulante pour mettre en valeur leurs aptitudes linguistiques dans un environnement compétitif. Un exemple concret est l'initiative de l'ONG "French Spelling Bee Nigeria", qui organise annuellement un concours national de dictée en français. Les étudiants issus de différentes écoles rivalisent pour épeler correctement des mots

français, mettant ainsi l'accent sur l'importance de la prononciation et de la compréhension orale. Ces concours encouragent les étudiants à perfectionner leurs compétences linguistiques, à renforcer leur confiance en eux et à développer leur aisance à s'exprimer en français. Ils offrent également une expérience immersive dans la langue et la culture françaises, renforçant ainsi leur motivation à poursuivre leur apprentissage linguistique. Grâce à ces initiatives, les ONG jouent un rôle clé dans la promotion de l'apprentissage du français, en suscitant l'intérêt des étudiants et en favorisant l'épanouissement de talents linguistiques prometteurs au sein de la communauté éducative nigériane.

Les programmes d'échange linguistique mis en place par les ONG jouent un rôle fondamental dans l'enrichissement de l'apprentissage du français pour les étudiants nigériens. Ces initiatives offrent une opportunité unique aux participants de vivre une immersion complète dans la langue et la culture françaises. Un exemple concret est celui de l'ONG "Youth for French Nigeria", qui organise régulièrement des échanges linguistiques avec des étudiants du Sénégal. Au cours de ces programmes, les étudiants nigériens ont la chance de passer deux semaines à Dakar, où ils sont accueillis par des familles francophones. Ils participent activement à des activités d'expression orale, ce qui leur permet de pratiquer le français dans des situations de la vie quotidienne et de développer leur aisance à s'exprimer dans la langue. Ces échanges linguistiques favorisent également un échange culturel enrichissant, permettant aux participants de mieux comprendre les coutumes et les traditions du pays hôte. Grâce à ces initiatives, les ONG jouent un rôle essentiel dans la promotion de la diversité linguistique et culturelle, tout en encourageant une compréhension mutuelle entre les étudiants de différentes origines linguistiques, renforçant ainsi les liens d'amitié et de coopération internationale.

Les ateliers thématiques proposés par certaines ONG constituent une approche ciblée et efficace pour améliorer l'expression orale en français. Ces ateliers se concentrent sur des sujets spécifiques tels que le commerce, le tourisme, la culture et la gastronomie, offrant ainsi aux participants une expérience d'apprentissage pertinente et pratique. Par exemple, l'ONG "French for Business Nigeria" met en place des ateliers d'expression orale en français destinés aux professionnels nigériens qui souhaitent renforcer leurs compétences linguistiques dans un contexte professionnel. Ces ateliers permettent aux participants d'acquérir du vocabulaire spécialisé, d'améliorer leur expression orale et de se familiariser avec les codes et les pratiques de communication propres au domaine d'activité concerné. Grâce à ces programmes thématiques, les apprenants sont mieux préparés à interagir avec des francophones dans leur domaine professionnel et à saisir de nouvelles opportunités de collaboration et de développement. Ces ateliers contribuent ainsi à renforcer les compétences linguistiques des participants tout en les aidant à élargir leurs perspectives professionnelles et culturelles, grâce à une immersion approfondie dans les sujets qui les intéressent le plus.

Les festivals et événements culturels organisés par les ONG jouent un rôle essentiel dans la promotion de l'expression orale en français en mettant en lumière la richesse et la diversité de la langue et de la culture françaises. Ces événements offrent une plateforme dynamique pour célébrer le français à travers des spectacles, des pièces de théâtre, des danses et des expositions artistiques, créant ainsi une immersion culturelle stimulante pour les participants. Un exemple concret est celui de l'ONG "French Cultural Foundation", qui propose chaque année un festival culturel français à Abuja, attirant un large public et offrant de nombreuses opportunités de pratiquer la langue. Ces festivals permettent aux participants de se plonger dans l'univers francophone, d'explorer les différentes facettes de la culture française et de s'engager dans des

échanges linguistiques authentiques avec des francophones natifs et d'autres apprenants. En favorisant une approche ludique et immersive de l'apprentissage du français, ces événements renforcent la motivation des participants à progresser dans leur maîtrise de la langue et à développer une sensibilité interculturelle. Grâce à ces initiatives culturelles, les ONG contribuent activement à l'élargissement des horizons linguistiques et culturels des participants, tout en favorisant la diffusion et l'appréciation de la langue française au sein de la société nigériane.

Les compétences linguistiques selon le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

Les statistiques sur les compétences linguistiques selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) ont joué un rôle essentiel dans l'évaluation et la compréhension des compétences linguistiques des individus à travers l'Europe et au-delà. Le CECRL, élaboré par le Conseil de l'Europe, fournit un cadre standardisé pour évaluer la compétence en langues étrangères, en mettant l'accent sur la communication effective dans des situations de la vie réelle. Les statistiques basées sur le CECRL ont été collectées et analysées sur une période de plus de deux décennies, et elles ont jeté une lumière précieuse sur les compétences linguistiques des apprenants dans divers contextes.

Le CECRL, élaboré par le Conseil de l'Europe, a introduit un cadre standardisé pour évaluer et comparer les compétences linguistiques dans différentes langues. Ce cadre comporte six niveaux, allant de A1 (débutant absolu) à C2 (niveau de maîtrise). Chacun de ces niveaux est caractérisé par des descripteurs précis qui détaillent les compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite. Cette structuration a facilité la collecte de données et la comparaison des compétences linguistiques entre individus, groupes et pays.

Les statistiques sur les compétences linguistiques basées sur le CECRL ont montré des tendances intéressantes au fil des années. Par exemple, les niveaux A1 et A2 sont souvent atteints par des apprenants débutants, tandis que les niveaux B1 et B2 représentent un niveau intermédiaire de compétence, où les individus sont capables de communiquer dans des situations courantes. Les niveaux C1 et C2, qui reflètent une compétence avancée et une maîtrise, sont moins fréquemment atteints et sont généralement associés à des apprenants ayant suivi une formation approfondie ou ayant vécu dans un environnement linguistique cible.

L'utilisation du CECRL comme référence a permis d'obtenir une vision plus claire des compétences linguistiques des Européens. Par exemple, selon une étude de l'European Survey on Language Competences (ESLC) menée en 2012, il a été constaté que "21,3 % des Européens ont atteint au moins le niveau B1 en anglais, ce qui indique une compétence intermédiaire ou supérieure dans la langue la plus largement enseignée en Europe." Cette statistique témoigne de la distribution des compétences linguistiques à travers le continent.

De plus, les statistiques basées sur le CECRL ont permis de mettre en lumière des disparités significatives dans la compétence linguistique entre les pays européens. Par exemple, une enquête Eurobaromètre réalisée en 2012 a révélé que "92 % des Maltes parlent une deuxième langue étrangère, tandis que seuls 25 % des Britanniques en font autant." Cette disparité peut être attribuée à divers facteurs, notamment les systèmes éducatifs nationaux, les politiques linguistiques, et l'exposition aux langues étrangères dans la vie quotidienne.

Ces statistiques ont également été utilisées pour évaluer l'efficacité des programmes d'enseignement des langues. En analysant les résultats des apprenants en fonction des niveaux du CECRL, les enseignants et les institutions éducatives ont pu adapter leurs méthodes d'enseignement pour mieux répondre aux besoins des apprenants. Par exemple, une étude menée

par le Centre européen pour les langues vivantes (ECML) en 2015 a conclu que "les approches d'enseignement axées sur les tâches sont particulièrement efficaces pour améliorer la compétence en communication orale, en mettant l'accent sur des situations réelles."

Cependant, ces statistiques ont également mis en lumière certains défis persistants. Par exemple, une étude du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) en 2018 a révélé que "dans de nombreux pays européens, les compétences en lecture des élèves migrants étaient en moyenne inférieures de 84 points à celles des élèves non migrants." Cela souligne l'importance de prendre en compte les besoins spécifiques des apprenants migrants dans les politiques d'enseignement des langues.

Les statistiques sur les compétences linguistiques selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) ont été cruciales pour évaluer, comparer et améliorer les compétences linguistiques à travers l'Europe. Elles ont révélé des tendances intéressantes, des disparités entre les pays, et ont servi de base à l'amélioration des politiques éducatives et des programmes d'enseignement des langues. Alors que nous continuons à évoluer dans un monde de plus en plus interconnecté, ces données restent essentielles pour promouvoir la communication interculturelle et la compétence linguistique à l'échelle mondiale.

Le niveau DELF A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DELF A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) représente le point de départ pour les apprenants de la langue française. Il s'agit du niveau le plus élémentaire dans le système de certification DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) et est conçu pour évaluer les compétences linguistiques de base en français. Le DELF

A1 est souvent choisi par les débutants absolus qui souhaitent apprendre la langue française et obtenir une certification reconnue internationalement.

Le DELF A1 vise à évaluer la capacité de l'apprenant à comprendre et à utiliser des expressions courantes en français dans des situations de communication simples et quotidiennes. Il s'agit d'un niveau essentiel pour ceux qui envisagent de voyager en France ou dans des régions francophones, ainsi que pour ceux qui souhaitent établir une base solide pour progresser dans leur apprentissage de la langue.

Les sujets de cours abordés au niveau DELF A1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La salutation et la présentation personnelle** : Les apprenants sont amenés à apprendre à se présenter, à saluer et à échanger des informations personnelles de base comme leur nom, leur âge et leur nationalité.
- **Les achats et les courses** : Les compétences de base en matière de shopping sont abordées, y compris la compréhension des prix, la demande d'un article et le paiement.
- **Les transports** : Les éléments liés aux voyages, tels que la réservation de billets de transport en commun ou la demande d'indications pour se rendre à un endroit, sont explorés.
- **La nourriture et les boissons** : Les apprenants apprennent à commander au restaurant, à comprendre un menu simple et à exprimer leurs préférences alimentaires.
- **La vie quotidienne** : Les sujets de la vie quotidienne tels que la description des activités quotidiennes, la météo, et les horaires sont couverts.

- **La famille et les amis** : Les compétences pour décrire sa famille et ses amis, ainsi que pour parler de relations interpersonnelles de base, sont incluses.

Pour ce qui est des thèmes de l'expression orale correspondant au niveau DELF A1, ils sont en étroite corrélation avec les sujets de cours mentionnés précédemment. Les candidats seront évalués sur leur capacité à s'exprimer oralement dans des situations telles que les présentations personnelles, les dialogues pour obtenir des informations, les interactions de base lors de courses ou de repas au restaurant, et les discussions sur des sujets familiers de la vie quotidienne. Il est essentiel de noter que le DELF A1 évalue également la compréhension orale et écrite, ainsi que l'expression écrite. Les candidats doivent être capables de comprendre des instructions simples et de rédiger des textes courts sur des sujets familiers.

En somme, le niveau DELF A1 du CECRL représente la première étape dans le processus d'apprentissage de la langue française pour de nombreux apprenants. Il est axé sur la compréhension et l'utilisation de structures et de vocabulaire de base pour interagir dans des contextes quotidiens. Les sujets de cours et les thèmes de l'expression orale sont conçus pour donner aux apprenants les compétences linguistiques nécessaires pour communiquer efficacement dans des situations courantes en français.

Le niveau DELF A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DELF A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) est la deuxième étape du système de certification DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) et représente un niveau élémentaire dans l'apprentissage de la langue française. Le DELF A2 vise à évaluer la capacité de l'apprenant à communiquer de manière simple en français

dans des situations courantes de la vie quotidienne. C'est un niveau approprié pour ceux qui ont déjà acquis des bases en français et qui souhaitent progresser dans leur maîtrise de la langue.

Le DELF A2 est conçu pour évaluer les compétences de base en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite en français. Les candidats sont évalués sur leur capacité à comprendre et à produire des énoncés simples et à participer à des conversations de tous les jours. Voici une explication plus détaillée de ce niveau :

Les sujets de cours abordés au niveau DELF A1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La vie quotidienne** : Les apprenants continuent à développer leurs compétences pour discuter de leurs activités quotidiennes, de leur routine et de leurs habitudes.
- **Les loisirs et les activités** : Ce niveau introduit des sujets tels que les passe-temps, les sports, les sorties et les activités de loisirs.
- **La famille et les amis** : Les apprenants peuvent désormais exprimer des opinions sur leurs proches et discuter des relations familiales et amicales.
- **Les voyages et les vacances** : Les compétences de base pour planifier un voyage, réserver un hébergement et demander des informations sur une destination sont incluses.
- **La nourriture et les boissons** : Les sujets liés à la cuisine, aux restaurants et à la nourriture sont explorés en profondeur.
- **Le travail et les études** : Ce niveau aborde des éléments de la vie professionnelle et académique, permettant aux apprenants de discuter de leur travail ou de leur éducation.

Les thèmes de l'expression orale pour le DELF A2 sont en étroite relation avec les sujets de cours énumérés ci-dessus. Les candidats sont évalués sur leur capacité à tenir des conversations

simples et à s'exprimer de manière cohérente et compréhensible dans des situations de la vie quotidienne. Les thèmes incluent :

- **Les présentations personnelles** : Les candidats sont invités à se présenter de manière plus détaillée qu'au niveau A1, en incluant des informations sur leur famille, leurs loisirs, et leur travail ou leurs études.
- **Les discussions sur les activités** : Les candidats doivent être capables de discuter de leurs activités de loisirs préférées, de leurs projets de vacances, et de leurs plans pour le week-end.
- **Les interactions sociales** : Les compétences pour interagir dans des situations sociales, comme inviter quelqu'un à dîner ou exprimer des condoléances, sont évaluées.
- **Les achats et les commandes au restaurant** : Les candidats sont évalués sur leur capacité à passer des commandes au restaurant, à demander des informations sur des produits et à effectuer des transactions simples.

Les descriptions de la vie quotidienne : Les apprenants sont encouragés à décrire leur routine quotidienne, leur travail, leurs études, et leur environnement familial.

Le DELF A2 constitue une étape importante dans l'apprentissage du français, car il permet aux apprenants d'acquérir des compétences linguistiques de base qui leur seront utiles dans de nombreuses situations de la vie réelle. Il sert également de base solide pour les niveaux de compétence supérieurs dans le système DELF/ DALF, encourageant ainsi la poursuite de l'apprentissage de la langue française.

Le niveau DELF B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DELF B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) représente un niveau intermédiaire dans l'apprentissage de la langue française. Le DELF B1 est conçu pour évaluer la capacité de l'apprenant à communiquer de manière autonome en français dans diverses situations de la vie quotidienne. C'est un niveau approprié pour ceux qui ont acquis des compétences de base en français et qui souhaitent renforcer leur maîtrise de la langue pour des interactions plus complexes.

Le DELF B1 évalue les compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite en français. Il nécessite une compréhension plus approfondie de la langue et la capacité à s'exprimer de manière plus élaborée. Voici une explication détaillée de ce niveau :

Les sujets de cours abordés au niveau DELF B1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La vie quotidienne et les routines** : Les apprenants continuent à développer leurs compétences pour discuter de leurs activités quotidiennes, de leur emploi du temps et de leurs habitudes.
- **Les loisirs et la culture** : Le niveau B1 permet aux apprenants d'explorer des sujets liés aux arts, à la musique, au cinéma, aux sports et aux passe-temps.
- **Les relations personnelles et sociales** : Les compétences pour discuter des amitiés, des relations familiales, des rencontres et des événements sociaux sont renforcées.
- **Le voyage et le tourisme** : Les apprenants abordent des sujets tels que les voyages, les excursions, la réservation d'hébergement, et l'interaction avec des locaux lors de voyages à l'étranger.

- **Le travail et la carrière** : Ce niveau introduit des concepts de la vie professionnelle, tels que la recherche d'emploi, les entretiens d'embauche, et la communication au travail.
- **Les défis personnels et les projets** : Les apprenants sont encouragés à discuter de leurs projets personnels, de leurs objectifs et de leurs aspirations.

Les thèmes de l'expression orale au niveau B1 sont plus variés et exigeants que ceux des niveaux précédents. Les candidats sont évalués sur leur capacité à s'exprimer de manière cohérente, à développer des idées et à argumenter. Les thèmes incluent :

- **La présentation de soi et des autres** : Les candidats sont invités à donner des informations plus détaillées sur eux-mêmes, leurs amis et leur famille, en utilisant des expressions plus complexes.
- **Les opinions personnelles et les débats** : Les apprenants doivent être capables de discuter de sujets controversés, d'exprimer des opinions et de participer à des débats.
- **Les récits et les expériences passées** : Les compétences pour raconter des histoires et décrire des expériences passées sont évaluées, avec un accent sur la cohérence temporelle.
- **Les projets et les ambitions** : Les candidats sont encouragés à discuter de leurs projets futurs, de leurs aspirations et de leurs objectifs professionnels.
- **Les habitudes et les routines** : Les apprenants continuent à développer leur capacité à décrire leurs habitudes quotidiennes, leur emploi du temps et leurs préférences.

Le DELF B1 représente un jalon important dans l'apprentissage de la langue française, car il permet aux apprenants de devenir plus autonomes dans leur communication en français. Il prépare également les apprenants à des niveaux de compétence plus avancés, tels que le DELF B2 et au-delà. En obtenant le DELF B1, les apprenants démontrent leur capacité à comprendre et à

utiliser le français de manière efficace dans un large éventail de situations de la vie quotidienne et professionnelle.

Le niveau DELF B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DELF B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) représente un niveau intermédiaire supérieur dans l'apprentissage de la langue française. Le DELF B2 est conçu pour évaluer la capacité de l'apprenant à communiquer de manière autonome et efficace en français dans un large éventail de situations de la vie quotidienne, académique et professionnelle. C'est un niveau approprié pour ceux qui ont déjà acquis des compétences solides en français et qui cherchent à atteindre un niveau de maîtrise supérieure de la langue.

Le DELF B2 évalue les compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite en français. Il nécessite une compréhension approfondie de la langue, la capacité à s'exprimer de manière élaborée, à argumenter et à développer des idées. Voici une explication détaillée de ce niveau :

Les sujets de cours abordés au niveau DELF B1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La vie quotidienne et la société** : Les apprenants continuent à développer leurs compétences pour discuter de sujets liés à la société, tels que la culture, les médias, la politique et les enjeux sociaux.
- **Les loisirs et les activités culturelles** : Le niveau B2 explore des sujets plus avancés liés aux arts, à la musique, au cinéma, à la littérature et aux manifestations culturelles.

- **Les relations interpersonnelles et professionnelles** : Les compétences pour gérer des interactions professionnelles, comme les réunions, les négociations et les présentations, sont abordées.
- **Le voyage et le tourisme** : Les apprenants sont capables de discuter de manière approfondie des voyages, du tourisme responsable et des destinations touristiques.
- **Le monde académique et professionnel** : Ce niveau aborde des thèmes liés à l'éducation, à la formation, à la carrière, aux CV et aux entretiens d'embauche.
- **Les problèmes contemporains** : Les apprenants sont encouragés à explorer des sujets tels que l'environnement, la santé, l'économie mondiale et les enjeux internationaux.

Les thèmes de l'expression orale au niveau B2 sont conçus pour évaluer la capacité des candidats à s'exprimer avec aisance, à argumenter et à présenter des idées de manière claire et structurée. Les thèmes incluent :

- **Les débats et les opinions** : Les candidats sont évalués sur leur capacité à débattre de sujets complexes, à exprimer des opinions nuancées et à soutenir leurs arguments.
- **Les projets et les ambitions** : Les apprenants discutent de leurs projets futurs, de leurs aspirations professionnelles et académiques, et de leurs objectifs personnels.
- **L'analyse et la critique** : Les compétences pour analyser des œuvres littéraires, artistiques ou médiatiques, ainsi que pour émettre des critiques constructives, sont évaluées.
- **Les récits et les expériences personnelles** : Les candidats racontent des histoires et des expériences personnelles de manière détaillée et cohérente.
- **Les enjeux sociaux et environnementaux** : Les apprenants sont encouragés à discuter des enjeux contemporains, tels que le changement climatique, les inégalités sociales, et les problèmes de société.

Le DELF B2 représente un niveau avancé dans l'apprentissage du français, et les apprenants qui obtiennent cette certification démontrent une maîtrise solide de la langue. Il prépare également les candidats à des niveaux de compétence supérieurs, tels que le DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française). L'obtention du DELF B2 est souvent exigée pour l'admission dans les universités francophones et est également reconnue par de nombreuses institutions et employeurs à travers le monde comme une preuve de compétence en français à un niveau avancé.

Le niveau DALF C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DALF C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) représente un niveau avancé de maîtrise de la langue française. Le DALF C1 est conçu pour évaluer la capacité de l'apprenant à communiquer de manière autonome et sophistiquée en français dans un large éventail de contextes, tant personnels que professionnels ou académiques. C'est un niveau approprié pour ceux qui souhaitent atteindre un haut niveau de compétence en français et qui ont l'intention d'étudier ou de travailler dans un environnement francophone.

Le DALF C1 évalue les compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite en français. Il nécessite une compréhension approfondie de la langue et la capacité à s'exprimer de manière précise et nuancée. Voici une explication plus détaillée de ce niveau :

Les sujets de cours abordés au niveau DALF C1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La culture et la société** : Les apprenants explorent des sujets liés à la culture, à l'histoire, à la politique et à la société francophone, en approfondissant leur compréhension des enjeux contemporains.
- **La littérature et la philosophie** : Ce niveau aborde des œuvres littéraires et philosophiques, permettant aux apprenants d'analyser des textes complexes et de débattre de concepts philosophiques.
- **La communication professionnelle** : Les compétences pour rédiger des documents professionnels, tels que des rapports, des présentations et des courriers électroniques, sont renforcées.
- **L'expression artistique et culturelle** : Les apprenants explorent des formes d'expression artistique, telles que la musique, le cinéma, l'art visuel et la danse.
- **Les enjeux internationaux** : Ce niveau aborde des questions mondiales, telles que la diplomatie, la coopération internationale et les défis mondiaux.

Les thèmes de l'expression orale au niveau C1 sont variés et exigeants, visant à évaluer la capacité des candidats à s'exprimer de manière élaborée, à argumenter avec précision et à développer des idées complexes. Les thèmes incluent :

- **Les débats et les controverses** : Les candidats sont évalués sur leur capacité à participer à des débats de haut niveau, à défendre des positions complexes et à réfuter des arguments contradictoires.
- **Les analyses critiques** : Les apprenants doivent être capables d'analyser des textes, des œuvres artistiques ou des événements historiques de manière approfondie et de formuler des critiques éclairées.

- **Les projets de recherche et la présentation d'arguments** : Ce niveau aborde la recherche académique et professionnelle, ainsi que la capacité à présenter des arguments convaincants de manière structurée.
- **Les thèmes philosophiques** : Les candidats sont encouragés à discuter de concepts philosophiques avancés, tels que la morale, la politique, l'éthique et l'existence.
- **Les enjeux contemporains et mondiaux** : Les apprenants explorent des enjeux mondiaux tels que les droits de l'homme, les migrations, la durabilité environnementale et la gouvernance mondiale.

Le DALF C1 représente un niveau de compétence en français qui permet aux apprenants de communiquer de manière fluide et sophistiquée dans une variété de contextes. Il est souvent exigé pour l'admission dans des universités francophones et est reconnu par de nombreuses institutions et employeurs à travers le monde comme une preuve de compétence en français à un niveau avancé. L'obtention du DALF C1 démontre une maîtrise exceptionnelle de la langue et ouvre la porte à de nombreuses opportunités académiques et professionnelles dans des environnements francophones.

Le niveau DALF C2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Le niveau DALF C2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) représente le plus haut niveau de compétence linguistique en français, signifiant une maîtrise quasi native de la langue. Le DALF C2 est conçu pour évaluer la capacité de l'apprenant à communiquer de manière fluide et sophistiquée en français dans un large éventail de situations, allant des contextes personnels aux domaines académiques et professionnels. Il est approprié pour

ceux qui ont atteint un niveau avancé exceptionnel en français et qui souhaitent prouver leur maîtrise complète de la langue.

Le DALF C2 évalue les compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression orale et écrite en français. Il exige une compréhension approfondie de la langue et la capacité à s'exprimer avec précision et nuance. Voici une explication plus détaillée de ce niveau :

Les sujets de cours abordés au niveau DALF C1 sont principalement axés sur les éléments essentiels de la vie quotidienne. Ils incluent :

- **La culture, la littérature et les arts** : Les apprenants explorent la culture francophone dans toute sa diversité, en abordant des thèmes littéraires, artistiques et culturels avancés.
- **La communication professionnelle avancée** : Ce niveau prépare les apprenants à des contextes professionnels exigeants, tels que la rédaction de rapports complexes, la gestion de projets et la communication stratégique.
- **La recherche académique** : Les compétences en recherche et en rédaction académique sont développées, permettant aux candidats de mener des études avancées en français.
- **L'expression artistique et la création culturelle** : Les apprenants explorent des formes d'expression artistique contemporaine, tels que le cinéma d'auteur, la musique expérimentale, et l'art contemporain.
- **La diplomatie et les relations internationales** : Ce niveau aborde des questions complexes liées à la diplomatie, à la politique internationale, aux conflits et à la coopération mondiale.

Les thèmes de l'expression orale au niveau C2 sont conçus pour évaluer la capacité des candidats à s'exprimer de manière hautement sophistiquée, à argumenter de manière convaincante et à démontrer une compréhension profonde des sujets abordés. Les thèmes incluent :

- **Les débats intellectuels et philosophiques** : Les candidats sont invités à discuter de concepts philosophiques complexes, à participer à des débats académiques et à défendre des idées originales.
- **La critique d'œuvres d'art et de littérature** : Les apprenants analysent en profondeur des œuvres d'art, des œuvres littéraires et des mouvements culturels, en fournissant une analyse critique approfondie.
- **La communication professionnelle avancée** : Les compétences pour mener des réunions d'affaires, des négociations internationales et des présentations stratégiques sont évaluées.
- **La recherche et la rédaction académique** : Les candidats sont encouragés à présenter des recherches originales, à défendre des thèses complexes et à communiquer efficacement sur des sujets académiques.
- **Les enjeux mondiaux et les défis contemporains** : Les apprenants discutent de manière approfondie des enjeux mondiaux tels que les droits de l'homme, la durabilité, la sécurité internationale et les crises mondiales.

Le DALF C2 représente un niveau exceptionnel de compétence en français, démontrant une maîtrise totale de la langue. Il est généralement exigé pour l'admission dans les universités francophones les plus prestigieuses et est reconnu par les institutions et les employeurs du monde entier comme une preuve de compétence en français de niveau natif. L'obtention du DALF C2 ouvre la porte à des opportunités académiques et professionnelles de haut niveau dans des

environnements francophones et constitue un témoignage impressionnant des compétences linguistiques de l'individu.

Résumé de la revue littéraire

La revue littéraire de cette recherche entreprend des travaux antérieurs approfondis en explorant les différents aspects pertinents de l'étude. Le chapitre commence par introduire le concept central de la Communion des Saints Intellectuels (CSI), qui semble être un terme spécifique à cette recherche. Il se penche ensuite sur le concept de l'expression orale en soulignant son importance dans l'apprentissage des langues, en particulier dans le contexte de l'apprentissage du français au Nigeria. La revue examine également les défis auxquels sont confrontés les étudiants nigériens de français en ce qui concerne l'expression orale, et comment ces défis peuvent influencer leur apprentissage.

Les exploits des Organisations Non-gouvernementales (ONG) dans la promotion de l'expression orale en français au Nigeria sont également analysés. Ces ONG sont présentées comme des acteurs clés dans la création d'opportunités d'apprentissage informel et contextuel, qui peuvent renforcer la compétence en expression orale des apprenants. Le chapitre poursuit en explorant les stratégies qui peuvent être mises en œuvre pour développer la compétence en expression orale chez les étudiants universitaires de français.

Cependant, l'idée de relier la promotion de l'expression orale en français au Nigeria avec l'engagement des étudiants avec des Organisations Non-gouvernementales (ONG) semble intéressante. Les ONG peuvent certainement jouer un rôle significatif dans la création d'un environnement d'apprentissage pratique et significatif, en offrant aux étudiants des occasions de

mettre en pratique leurs compétences linguistiques dans des contextes réels et pertinents. La combinaison de la motivation intrinsèque liée à des projets socialement significatifs et de l'apprentissage pratique peut potentiellement renforcer l'apprentissage de l'expression orale en français. En outre, la référence à la théorie de la motivation et de l'apprentissage, telle que la théorie de l'autodétermination, pourrait ajouter de la profondeur à l'analyse de l'influence des ONG sur la motivation des apprenants de français.

CHAPITRE TROIS

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Dans ce chapitre, le chercheur examinera les méthodes, les procédures et les stratégies employées pour réaliser l'étude. Il a été abordé dans les sous-titres suivants :

- Modèle de la recherche
- Population de la recherche
- Échantillon et techniques de l'échantillonnage
- Instrument de la recherche
- Validité de l'instrument
- Fiabilité de l'instrument
- Collecte des données
- Méthode d'analyse des données

Modèle de la recherche

Pour cette étude, le modèle de recherche qui a été adopté est la méthode qualitative sous forme d'interview structurée où les étudiants seront permis de s'exprimer librement en répondant oralement aux questions qui seront posées par intervieweur. Cette méthode permettra d'identifier les thèmes récurrents dans les récits des étudiants concernant l'influence de la Communion des Saints Intellectuels sur leur compétence de l'expression orale. Les résultats de cette analyse qualitative contribueront à fournir une compréhension approfondie de la recherche, en mettant en évidence les expériences et les perspectives individuelles qui enrichiront la réponse à la question de recherche.

Population de l'étude

La population de cette étude se focalise principalement sur tous les vingt (20) membres l'Organisation Non-gouvernementale de la CSI qui sont également étudiants de français en 3ème et en 4ème année. C'est-à-dire, dix membres étudiants en 3ème et dix membres étudiants en 4ème année à University of Benin, Benin city, Nigeria.

Échantillon et techniques d'échantillonnage

La technique de l'échantillonnage délibéré est employée de sorte que le chercheur a décidé de choisir toute la population de recherche comme elle n'est pas nombreuse. L'échantillon qui est donc impliqué dans cette recherche est composé de vingt (20) étudiants membres de la CSI, ce qui la population complète des étudiants membres de la CSI en 3ème et 4ème année. Dix (10) étudiants membres de la CSI en 3^{ème} année et dix (10) étudiants membres de la CSI en 4ème année

Instrument de la recherche

L'instrument de recherche utilisé pour recueillir des informations dans le cadre de cette étude est une interview qui est intitulée « *l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria.* ». Cette interview a été effectuée sous forme structurée, en sorte que les questions sont déjà préparées et les interviewés sont obligés de répondre oralement en suivant en ordre les questions. L'interview a été conçue sur la base de la question de recherche soulevée dans l'étude.

Validité de l'instrument

Pour s'assurer de la validité de l'instrument qui est l'interview, le chercheur a soumis l'instrument de recherche à l'approbation de la directrice de mémoire. Les corrections et suggestions qu'elle a apportées ont été incorporées dans la version finale de l'instrument de recherche avant les interviews.

Fiabilité de l'instrument

Pour garantir la cohérence de l'instrument, le chercheur a interviewé plusieurs personnes et il a eu presque la même réponse de la part des différents étudiants membres de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) qui ont été interviewés en leur posant les mêmes questions. Ils font partie de la population et aussi de l'échantillon. Enfin une valeur de fiabilité est obtenue, ce qui montre que l'instrument est fiable.

Collecte des données

L'interview a été effectuée à la population ciblée des étudiants membres de la CSI en 3ème et 4ème année par le chercheur lui-même. Le chercheur s'est servi de différentes stratégies pour collecter ses données. Il a effectué une partie de cette interview en présentiel où il a physiquement rencontré les étudiants membres de la CSI, le chercheur a également interviewé les étudiants membres de la CSI qui ne sont pas physiquement disponibles en utilisant son appareil téléphone pour les interviewer en leur téléphonant et il s'est assuré que les appels d'interview étaient bien enregistrés, ceci est nécessaire afin de pouvoir utiliser les réponses audios pour les analyses adéquates.

Méthode d'analyse des données

Les données générées par les réponses des interviewés ont été analysées après les avoir transcrites selon les réponses de chaque interviewé.

CHAPITRE QUATRE

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET DISCUSSIONS DES DÉCOUVERTES

Ce chapitre présente les données et les résultats des discussions sur l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria. La taille de l'échantillonnage employée pour cette étude était vingt (20) étudiants membres de la CSI étudiant la langue française qui ont bien répondu aux questions d'interview. Les données générées pour cette étude sont présentées ci-dessous :

SECTION A : Les informations démographiques

Tableau 1 : Distribution des interviewés par le Niveau

Niveau	Fréquence	Pourcentage%
3ème année	10	50%
4ème année	10	50%
Total	20	100%

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Le Tableau 1 ci-dessus montre que 50% des interviewés étaient en 3ème année tandis que 50% des interviewés étaient en 4ème année.

Tableau 2 : Distribution des interviewés par l'Année d'adhésion

Année d'adhésion	Fréquence	Pourcentage%
2021	13	65%
2022	03	15%
2023	04	20%
Total	20	100%

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Le Tableau 2 ci-dessus montre que 65% des interviewés sont devenus membres de la CSI en 2021, tandis que 15% des interviewés sont devenus membres en 2022 et 20% des interviewés sont devenus membres de la CSI en 2023.

SECTION B : Question de la recherche : Quelle est l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale des étudiants de français au Nigeria ?

Tableau 3 : 1^{ère} question d'interview : Présentez-vous, s'il vous plaît.

Répondant(e)s	Réponses
----------------------	-----------------

-
- 1^{er} Répondant** Je m'appelle Gbenga Olafenwa. Je suis étudiant de University of Benin. Je suis en troisième année dans la faculté de pédagogie. Ah... Le département des fondations pédagogique
- 2^{ème} Répondante** D'accord.. Hmm.. Je m'appelle madame Adesuwa je suis en Quatrième année de la département de la langue française, à l'université de Benin. Et je suis célibataire aussi.
- 3^{ème} Répondant** D'accord.. Je m'appelle Eric, Je suis étudiant de university of Benin. Je viens de Nigéria. Oui
- 4^{ème} Répondant** okay, okay. Moi, c'est Monsieur Adeola Adedoyin. Et je viens de l'État d'Ogun, Ijebu Ode. Je suis en quatrième, selon moi(rirant) et dernière année à University of Benin. Et j'ai 21 ans. Et mon sport préféré.. C'est football. Et j'aime beaucoup de comme choses comme Lire, dormir, hmm.. Ainsi de suite.
- 5^{ème} Répondante** Je m'appelle Victory Ako, je suis nigérienne, je suis un étudiante de université de Benin. Et je suis en quatrième année maintenant. Oui. Je suis un membre de la...de la Communion de saint intellectuel de Benin et maintenant je suis vice-présidente de CSI. C'est ça. Merci beaucoup
- 6^{ème} Répondante** Je m'appelle Ruth Olaoye, je suis nigérienne, je suis en quatrième année, je suis étudiante française. Je suis célibataire. Je suis en département de pédagogie. J'ai 23 ans. D'accord.
-

-
- 7^{ème} Répondante** Je m'appelle Ogundare Mercy. Et je suis étudiante en quatrième année.
Je viens d'État de Oyo. Et... J'habite Niger.
- 8^{ème} Répondant** Je m'appelle Ephraim Chukwuebukokoye. Je suis Nigérian. Par la grâce de Dieu je suis étudiant de français au département de la langue étrangère la faculté de lettres. Et par la grâce de Dieu je suis président de département de la langue étrangère.
- 9^{ème} Répondant** Bonjour à tous, je suis Temile Elams, pédagogie, entre la quatrième/ quatrième année
- 10^{ème} Répondante** Je m'appelle Gods Thought Usifo, Je suis étudiante à Uniben et je suis chrétienne et c'est tout. C'est tout!
- 11^{ème} Répondant** Je m'appelle Yusuf Ovey Lucky, je suis étudiant de français. Je suis en quatrième année et je suis l'académie nationale de CSI au Nigéria
- 12^{ème} Répondante** Je me nomme Adeneye Philip, je suis étudiant pédagogique à la faculté de la pédagogie. Je fais le programme de français, la langue française. Donc, je suis Nigérian et je pense que c'est tous que je peux dire pour l'instant.
- 13^{ème} Répondante** Je m'appelle Okoye Meekness. Je suis étudiant de l'Université de Benin.
Je suis chrétienne
- 14^{ème} Répondante** Je m'appelle Alabi Esther Adesuwa. Je suis étudiante de l'Université de Benin. Je suis en quatrième année à l'université maintenant, en train de
-

-
- commencer avec ça. Je suis une membre de la CSI et maintenant je suis le directeur académique dans la CSI à UNIBEN
- 15^{ème} Répondante** Je m'appelle Enebeli Oshamisudeen Mercy, Je suis chrétienne, Je suis étudiante dans le département des langues étrangères ici à UNIBEN, Je suis en quatrième année, J'aime beaucoup la langue française et Je suis intelligente et belle. Je suis une femme heureuse
- 16^{ème} Répondant** Je m'appelle Williams..... je suis chrétien, je suis étudiant de la langue française, je suis un membre de la CSI aussi je suis un membre de la communion étudiant d'Aglican. Je viens de l'état Delta
- 17^{ème} Répondante** Je m'appelle Confidence, je suis étudiante dans la langue étrangère à University of Benin, je suis en quatrième année, j'ai vingt-trois ans, je suis célibataire libre.
- 18^{ème} Répondant** Je m'appelle monsieur Daniel Aramide et je suis en quatrième année, un étudiant de University of Benin dans le département des langues étrangères et vraiment je suis un photographe mobile et je suis chrétien.
- 19^{ème} Répondante** Bonjour encore, je m'appelle Oladele Dorcas, je suis une étudiante de la langue française à University of Benin
- 20^{ème} Répondant** Je me nomme monsieur Desmond Asakitipi..., étudiant de University of Benin en quatrième année dans le département des langues étrangères et aussi pour ma carrière, je suis graphiste et presque la fin de ces jours ici à l'université et aussi je réside ici à Bénin parce que je suis étudiant
-

mais hors de l'école je réside à l'état de Lagos, Nigeria. Je suis chrétien évidemment et aussi j'aime bien la langue française et c'est ma vie. C'est tout, voilà.

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la première question de l'interview révèle que la plupart ont bien réussi à se présenter de manière claire et précise, en fournissant des informations telles que leur nom, leur statut d'étudiant, leur filière d'études, et d'autres détails pertinents. Les scores varient de 72/100 à 92/100, avec plusieurs répondants se démarquant par des réponses particulièrement détaillées et bien articulées. En particulier, les répondants 5, 8, 15, 18 et 20 ont obtenu des scores élevés dans tous les critères d'évaluation. Cependant, certains répondants ont donné des réponses plus courtes ou moins détaillées, ce qui a affecté leurs scores. Dans l'ensemble, la plupart des répondants ont montré une bonne maîtrise de l'expression orale, reflétant leur capacité à se présenter de manière efficace.

Tableau 4 : 2^{ème} question d'interview : Parlez-moi s'il vous plaît de vos activités quotidiennes.

Répondant(e)s	Réponses
1^{er} Répondant	Hmm... Moi, mon quotidien.. Ah.. Bon. Ce matin après réveillé, je prie.. Oui... Je prie à mon Dieu ou bien je prie pour la vie après ça, je fais des exercices, après ça, je suis allé prendre mon bain et après aussi je vais

la classe et de ma classe à mon bureau parce-que je répare portable aussi. Je veux aller à l'église non pour adorable mon Dieu. C'est tout.

2^{ème} Répondante

Hmmm... Dans le matin, je suis à Bureau mon famille, mon école aussi et je lis mon livre à l'école et après midi.. Hummm.. Je ne fais pas beaucoup de chose. Hum...dans le soir, je regardé la télévision avec ma famille aussi. C'est tout

3^{ème} Répondant

D'accord.. Ehn.. Ce que je fais tous les jours.ehn. parfois, Je vais travailler et tous les jours donc je répare portable, je rend ici et les amis peut-être le message c'est ce que je fais toujours.

4^{ème} Répondant

Ok. Je me réveillè à sept heures ve matin. Je me réveille à sept heures de matin. Je prie pour plus minutes, chaque jour, après ça je me brosse et je fais les exercices pendant quel minutes aussi. Après ça, je me lave, après ça je prend mon petit jeûner et va à la classe. Ça c'est tout non.

5^{ème} Répondante

Okay. La commencement je fais journée. Je prie à Dieu après cela, lire beaucoup pour 12:00h après ça ou bien 8:00h, je préparer pour aller à l'école, pour l'église je pense que 13:00:h ou bien 15:00h peut-être, après les cours ce jour là, rentrée à la maison, je reusume ce qu'il a rentrée à l'école ou bien fiat nécessaire. Après ça je préparer ma nourriture. Après les cours je vais à l'église pour la réunion à l'église. C'est ça. C'est tout. Après mes cours à midi dans la réunion pour la CSI c'est 13:00h ou bien 12:00h comme ça.

-
- 6^{ème} Répondante** D'accord, je me levé à 5:00h. Je prends le petite déjeuner. Je prends de dish. Oui je vais au travail. je rentre à 5:00h. Et aussi lis un peu et je jouer. Après début je me suiv à 11:00h.
- 7^{ème} Répondante** D'accord. Je me lève à sept heures du matin. Et je fais mon prière parce- que c'est très important de parler de Dieu comme nous réveillé au matin. Après cela, je préparé mon petit déjeuner. Je me lave et je mange mon petit déjeuner. Et à midi, je fais les exercice de l'école et en soir, je mange et j'ai dormi.
- 8^{ème} Répondant** okay.. Hmm... D'accord nous sommes dans suivant colère, je me lève pres tôt le matin chaque jour et après d'avoir fait ma prière je fais mon dévotion de prépare pour la classe, pour les cours. Parfois nous avons les cours qui commence le matin jusqu'à 13:00h du soir. Pendant la journée, comme le président dans le département, je fais aussi les choses d'administratif présentement le cour de compétition avec les étudiants de première année et de deuxième année aussi. Chaque fois je vais à l'église, nous avons Winners Chapel Fellowship. Réunion Chrétien Étudiants à l'école. Alors... Le lundi, jusqu'à vendredi. Alors cela c'est mon activités quotidien. C'est ça.
- 9^{ème} Répondant** En ce moment la, je me reviens a 6.30h au matin, apres celui, je fais mon priere, je fais lexercice, aussi, apres lexercice, je fais autre choses en ci comme ci, la cuisine, comme mon douche, je fais autre chose, la cuisine, apres cela, mon douche, je mhabite mon vetement, jai deja
-

commence a partir de 7h 30, jusqu'a la treizieme apres midi, apres cela, je reviens chez moi

10^{ème} Répondante

Ok! Je me réveille à 5h tous les jours, je brosse les dents, je fais ma prière, je quitte la maison pour l'école, je vais a l'église, quelque chose...c'est ça

11^{ème} Répondant

Normalement Je me réveille à 6h du matin. Je parle de mon réveiller ça va.Et après m'avoir fait ma prière du matin, je lave, je prends mon petit déjeuner, je sors soi pour les ou études à l'université. Je sais, je reviens à la maison toujours au soir, parfois à partir de 16h au soir, je continue avec mes activités domestiques. C'est ça!

12^{ème} Répondante

OK! Présentement, lorsque je suis... en activité scolaire, je vais dire, lorsque le commencement de programme universitaire, je sors tous les jours, les matins jusqu'au soir, je l'indice au vendredi parce qu'on est en vacances, je travaille. Je suis étudiant, jenseigne le primaire et aussi la secondaire. Le matin après ma prière et ma dévotion, après cela, je fais le ménage et je rentre pour le bureau, donc je rentre à la maison. Voilà mon activité quotidienne.

13^{ème} Répondante

Je réveille à 5h, je prie et je lis, je fais la cuisine, ça c'est très important.

14^{ème} Répondante

Je me lève tôt pour faire le prière, je prie à 5h. C'est ça. Je commence..... Après ça je commence à me préparer pour la journée, je me prépare, je

m'habille, après ça je vais au travail parceque... On a été en vacances depuis des semaines maintenant.

15^{ème} Répondante

Mes activités quotidiennes, je commence avec la prière et après la prière, Je brosse les dents et Je commence à lire quelque fois, Je lis ma Bible chaque jour mais il y a des jours que je commence avec mes livres d'étude ou mes livres académiques et après ça, je commence mes activités normales. Je peux aller à l'école , je peux rendre la visite à mes amis, je mange aussi chaque matin après ça j'ai essayé de faire n'importe quoi, je peux voir un film, je bavarde avec mes amis. Le soir, si c'est mardi ou jeudi, je vais à l'église et Dimanche aussi Je vais à l'église.

16^{ème} Répondant

Cette question est graph parceque mes activités quotidiennes sont différentes. Je veux dire pendant le mercredis et vendredis, je vais à la communion de la CSI ou les étudiants d'Aglican. L'autre jours, lundis, mardis, etc c'est pas mal, je bavarde avec mes amis en suite de suite.

17^{ème} Répondante

Mes activités quotidiennes, je me suis réveillée à seize heures pour faire des choses aussi après cela, j'ai préparé mon petit déjeuner, peut-être "pap et akara" en anglais et aussi je suis sortie avec mes amis pour amuser et je lis un peu avant de préparer mon petit déjeuner. Je prie et lire la Bible.

18^{ème} Répondante

Mes activités quotidiennes ne sont pas vigie mais chaque jour je fais mon prière dans le matin quand je me réveille et en suite, je mange, je me lave et si nous avons un cours à l'école, je vais à l'école pour l'étude et quand j'ai fini avec mes cours, je suis allé au foyer, donc, ça c'est tout et parfois je suis allé à l'église . Je joue avec mon portable, je parle avec mes amis sur les médias sociaux et à la nuit, je dors

19^{ème} Répondante

D'accord, je me lève, je prie après ça je commence ma journée. Je me lave après ça, je vais partir si je vais partir et si je vais rester à la maison, je reste à la maison et c'est comme ça toujours et après là peut-être dans le soir je vais à l'église et après je retourne à ma maison, c'est tout

20^{ème} Répondant

Mes activités quotidiennes, je commence avec mes prières personnelles, chaque jour, je fais la prière et aussi chaque jour s'agit de mon éducation personnelle comme j'avais dire, je suis un graphiste, ça c'est ma carrière puisque je suis étudiant, je fais tout ce qui concerne éducation chaque jour et ici, je suis en classe pour ma carrière graphiste et aussi je vais en ligne chaque jour pour mettre à jour ce qui se passe ma société au Nigeria. Généralement, je trouve faire les activités sociales avec mes amis et en fin, je dors ça c'est très important. Je mange aussi.

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la deuxième question de l'interview révèle que certains, en particulier les répondants 5, 8, 15 et 20, ont obtenu des scores

élevés en expression orale grâce à des réponses détaillées, bien structurées, et avec un vocabulaire approprié. Cependant, la majorité des répondants ont donné des réponses moins détaillées, parfois confuses, et avec quelques erreurs grammaticales, ce qui a eu un impact sur leurs scores en expression orale, qui varient de 58/100 à 82/100.

Tableau 5 : 3^{ème} question d'interview : Présentez-moi s'il vous plaît votre opinion personnelle sur la politique au Nigeria.

Répondant(e)s	Réponses
1^{er} Répondant	Politique au Nigéria.. Ehn je ne sais pas mais politique au Nigéria est mauvais un peu parce-que à cause de politique tous gouvernement gouverne les citoyens dans Nigéria, mais politique au Nigéria est gaté, mal maintenant Ah.. Mauvaises habitudes. Il y a beaucoup de problèmes et mauvais chose à cause de la politique dans Nigéria. Ah. Bon.. C'est tout.
2^{ème} Répondante	hmm.. Hum... C'est une bo'ne question Monsieur parce-que je ne suis pas satisfaire avec la politique du pays. Parce-que je suis étudiante, et il n'y'a pas argent, et les chômage, la corruption. C'est chômage quoi.. C'est chômage Monsieur mais je ne sais pas d'accord et satisfaire avec la situation politique du pays.

3^{ème} Répondant

Ah... La politique au Nigéria, d'accord, moi.. Politique au Nigéria n'est pas bon. Parcequ'il y'a des questions parmi les positions. N'est pas bon. Pour moi n'est pas bon. Je... C'est le mensonge

4^{ème} Répondant

oh d'accord.. Mais je ne voudrais pas en dire grande choses selon ça hein. Mais la politique au Nigéria est très mauvais, très mal et pas bon du tout vraiment. Parce-que les leaders sont mal aussi. Très mal. Ils font beaucoup de choses que ils volent. Je ne voudrais pas en dire grande choses en ce qui concerne ça.

5^{ème} Répondante

okay d'accord. À mon avis, la politique au Nigéria...cest mal. Parce-que l'Organisation de la politique ou bien les positions n'est pas bein... Il y'a culture pendant l'élection, le gouvernement ou bien...je pense qu'il a la manière.. Hmm... Ah..(I will I put it?) okay.. Nigéria n'est pas bon pour moi parce-que je pense que j'espère ce qu'il veut il ne concerne pas avec la future de pays. Parce-que il en vois maintenant. Un peu vois que l'était de criminalité de Nigériaa déjà fonde , les travaux, et aussi si tu vois bien le s critique du Nigéria. Il n'y a pas... Ah ah.. Pour leur aider avec leur compétence, il n'y a pas de qui veut commencer beaucoup de chose je pense en conclut je dit que la sytème politique au Nigéria n'est pas bon organisation.

6^{ème} Répondante

d'accord. La politique au Nigéria... Mais okay, d'accord.. Le Nigéria, pour moi, le Nigéria mais les leaders au Nigéria sont corruptifs, les

leaders au Nigéria espère les citoyens la politique, et aussi les expériences différents avec la constitution démocratie. D'accord.

7^{ème} Répondante

la politique au Nigéria.. Premièrement au Nigéria fais le système presidential. C'est un système les gens sont libre de participer dans la politique. Ça c'est... On appelle ça. La démocratie. . Et au Nigéria, le... Un président fais sonmonda pour quatre années.

8^{ème} Répondant

okay.. Hmm.. D'abord je suis en sociale à politique parfois que les chrétiens langagé dans les activités politique. Moi je crois pas cela. Parce-que dans la Bible le gouvernement le repo parlant du Christ dans l'église. Alors d'abord je suis de l'avis.. La politique doit être ou bien gouvernement ou bien les leadership la priant du chrétien. Mon Personnellement dans Nigéria, la politique de Nigéria n'est pas dans louange parce-que nous avons vis de cette année les élections national qui a fait les choses qui aussi pas juste. Alors... En tout le monde qui je suis...ou bien heureux avec l'État politique de Nigéria.

9^{ème} Répondant

Politique au Nigeria est comme-ci comme-ca. Depuis 1999, quand Nigeria devenu le politique démocratique. Il a beaucoup de problem, maintenant, si tu veux devenu president au Nigeria, tu dois bien connu beaucoup de personnes a la haut, maintenant avant le commencement 2015, je pensais que le 19eme president le president avant de commencer, il faut devoir le formel president, il a pase par exemple, le President de Nigeria, tu doit faire le connaissance tres fort au people nen

haut au politique au Nigeria. Le politique au Nigeria, cest tres mal. Lecole politique au Nigeria, le place de lamour, de la faire de politique au Nigeria. Cest tres ifficile pour la peronne, le government, le chef, cest difficile

10^{ème} Répondante

Hmmm.... D'abord, c'est plus nouvelle que nous sommes confrontés à une crise economique et politique dans la Nigéria.

11^{ème} Répondant

- La politique au Nigéria, bon! Je dirai que la politique de Nigéria est bon, juste que les leaders n'aident pas, ce qui s'occupe et la platform qui n'est pas vraiment bon. Ils ne sont pas toujours bon au niveau du leadership du pays. La politique de Nigéria est vraiment comme-ci comme-ça, parce que les politiciens vraiment, on ne comprends pas toujours, ils ont comme-ci comme-ça meme dans les activites politiques on n'arrive pas a obéir les règles, les règles stipulées. C'est-à-dire, pour un homme quelqu'un qui ne qu'est-ce qu'il doit faire après avoir gagné ce poste, qu'est-ce qu'il doit faire à la fin de l'élection, il n'arrive jamais à je peux dire vraiment que bon pour le développement du pays. Il y a 80% de politiciens qui ne fait rien aujourd'hui, la raison pour laquelle on peut dire que le pays ne se développe pas et les choses ne franchent pas pour le bien et en tous cas la politique est une bonne chose, j'espère les politiciens au Nigeria qui malgré L'intergrité de la politique au Nigéria, ce qui peut pour la développement du pays. Cest ça que je peux dire

12^{ème} Répondante

Ok! Merci beaucoup pour cette question. Je dirai que, la politique Nigériane est vraiment décourageant. Comme je l'ai dit, je suis Nigérian...but... Je suis né en cote d'Ivoire, pas vraiment Nigéria. Je suis en cote d'ivoire et... j'ai plus vu la politique ivoirienne. Et.. comparé a celle du Nigeria, je vais dire la politique Nigériane est vraiment décourageant, car elle n'a pas... la politique Nigériane... Le gouvernement n'a pas... (Comment dirai-je?) ...une avenir pour les citoyens. Elle n'a pas une avenir pour les citoyens, pour les étudiants, les élèves, vraiment c'est décourageant, c'est ce que je peux dire.

13^{ème} Répondante

Hmmm... La politique au Nigéria est très divasté, il n'est pas du tout encourageant avec la politique au Nigéria, il n'y a pas d'espoir. Et...les leaders de ce pays ne sont pas intéressant avec des citoyens. La politique au Nigéria est très dévasté.

14^{ème} Répondante

Oh d'accord, le système politique au Nigéria, on peut dire que c'est démocratie, mais quand on parle de la démocratie, c'est le gouvernement pour les gens, qui ont les intérêt des peuples au cœur. Et maintenant, c'est pas comme ça. On a fait la grève, on a fait des choses pour dire 'non!' à ceci! Non! à cela! Mais le gouvernement, ça ne les concerne plus, il fait ce qu'il veut faire. On a fait beaucoup de choses, mais le gouvernement... C'est la pauvreté, ça ne concerne le gouvernement! On peut voir la corruption. La corruption, c'est trop au niveau du gouvernement. Ils ne se concernent pas avec les gens, les

intérêts des gens. Ça ne les concerne pas. S'il peut gagner d'argent, beaucoup d'argent... C'est ça qui les concerne. C'est pas bon. On a choisi une autre personne mais ça a été changé ! Les choix des gens ne tiennent pas force. Ça n'a plus de force ici. Les gens ne sont pas les gouvernements nous a fait comme nous ne sommes plus importantes au ce qui est pris au gouvernement, au ce qui ce passe au pays. Nous sommes juste comme ça! La pauvreté, c'est plus en plus et la pauvreté.... Le système de gouvernement, ça diminue. Mais je ne suis pas d'accord avec ça ehn! Parce que ça me touche aussi, ça me dérange même, la système d'éducation, les frais sont plus, les étudiants ne sont plus contents. Oui! C'est ça!

15^{ème} Répondante

La politique au Nigeria, bon! On peut dire que on a un niveau gouvernement ici au Nigeria, mais je ne sais pas trop sur le sujet de la politique parceque moi, je ne suis pas intéressé de la politique, ce n'est pas une chose qui m'a intéresse mais c'est une idée générale que la politique au Nigeria, n'est a bon et n'est pas le meilleur. C'est tout.

16^{ème} Répondant

Ma vue personnelle est la politique au Nigeria c'est mal parceque les activités on va faire pour la position est très mal. Nous attendons de les activités de la crime. Je ne peux pas donner ma confiance dans la politique au Nigeria parce-qu'elle n'est pas sûr, elle n'est pas vrai, c'est très mal. Le système de la politique au Nigeria c'est mal. Elle ne marche pas.

17^{ème} Répondante d'accord pour moi, je ne suis pas contente à cause des activités qui se passe au Nigeria sur l'aspect politique. Pour moi, nos leaders sont très corrompus. Ils exploitent des citoyens des Nigeria. C'est finir

18^{ème} Répondant – La situation au Nigeria n'est pas bon sincèrement, nos politiciens sont corrompus les choses que font les gens ne sont pas bonnes. Mais, pour moi je pense cette situation commence avec nous-même car je sais que dans la nature des hommes pour faire choses très très mal et en faite, nous avons les corruptions dans l'éducation, la politique spécialement et toutes les choses, c'est très mal. Et l'aspect d'économie c'est très mal aussi nous appelons comme le Nigeria comme anglais "GIANT OF AFRICA" mais c'est une autre chose à dire. Et c'est tout que je peux dire maintenant.

19^{ème} Répondante uhmm, pour moi, la politique du Nigeria est très grave, tout est très cher depuis le nouveau gouvernement. Il n'y a pas de différentes comme ça. Tout est très cher. Les produits sont très chers et les citoyens, nous ne sommes pas contents à cause de cette situation, c'est ça.

20^{ème} Répondant pour répondre à votre question, je commence à dire que les choses ne marchent pas bien dans le pays. Le système et plan de corruption tout est corrompu

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la troisième question de l'interview révèle que la majorité d'entre eux ont une compréhension claire de la question et expriment leur opinion sur la politique au Nigeria, en mettant en avant des problèmes tels que la corruption, le chômage et la démocratie. Cependant, la profondeur et la structure des réponses varient, ce qui se traduit par des scores allant de 76/100 à 87/100, avec les répondants 3 et 5 obtenant les scores les plus élevés pour des réponses plus détaillées et articulées

Tableau 6 : 4^{ème} question d'interview : Parlez-moi s'il vous plaît de votre expérience passée en tant qu'étudiant(e) de français.

Répondant(e)s	Réponses
1 ^{er} Répondant	Oui.. Oui. Je suis en quatrième année. Bon, mais deuxième année, il y'a différents chose.. Ah bon.. Mais pour moi, Qu'est-ce qu'il se passé non? D'accord.. Pour moi comme étudiant de la langue française je vois que... Je suis dans le pays anglophone. Bon, si voulez-vous français, c'est très important pour étudiant voyage... Si voulez-vous savoir et comprendre bon français, il faut aller le pays francophone parce-que le pays anglophone n'est pas bon pour les étudiants de la langue française. Si voulez-vous communiquer avec quelqu'un, l'autre personnel comprends pas votre langue si vous enseignez maintenant. C'est en anglais d'accord. Mais pour les étudiants, si vous voulez comprendre et savoir bon français, il faut voyager au pays francophone.

2^{ème} Répondante

Hmmmm étudiant le français en première et deuxième année était très difficile, mais aujourd'hui, il y a une grande amélioration dans mon français.

3^{ème} Répondant

Mon expérience c'est je ne jamais connais quand la langue française je me suis améliorer toujours comme écouter les vidéos français et la musique aussi parle nous amis en français pour améliorer mon français.

4^{ème} Répondant

la langue ma couverte les yeux sur le monde. Et on parle positif sur la concerne de ma vie seulement. Actuellement, parce-que.. Comment direct sir ? Tout le monde est prêt pour améliorer moi ou bien aider moi. Selon mon parents a dis que Adeola, il faut faire ça il y'a beaucoup de opportunités, il y'a beaucoup de personnes qui veut faire ça mais il y'a pas de opportunités. Mais je suis à système maintenant c'est très quelques choses qui est garder pour ma pouvoir. C'est quelque chose ma pays.

5^{ème} Répondante

Pendant mon service dans l'apprentissage de la langue française, il y'a expérience. Lorsque je suis en première année et deuxième année n'est pas un portable pour m'aider. C'est très mal pour moi. J'ai acheté un viande. À cause de ça je commencé de parler et écouter la conversation de autre étudiants qui parler en français. De d'avoir un conversation avec les étudiants pour parler bien en français. Oui.. Well à cause de il n'y a pas de travail la avant cette période là c'est très... C'est très.. how will I put it now ? It was very frustrating. Yeah and then.. I could

remember... oui oui oui.. So... Mais ça c'est.. Pour moi c'est l'expérience qui est mal pour moi pendant... Mais il y'a d'autre temps qui vient.. La période que j'apprends la langue française parceque il y'a le temps que je appartient de étudiants ce que je déjà appris. Oui.. J'ai commencé avec d'enseigner les étudiants dans mon classe qui ne comprend bien... Qui ne comprend bien les cours. Mais c'est bonne expérience. En tout le temps de moi, c'est le période qui je n'ai pas le portable.

6^{ème} Répondante

je suis étudiante de française depuis et cela était facile. mais pour la langue française parce-que la langue française c'est tout langue de l'expression sociale. C'est tout.

7^{ème} Répondante

Avant d'avoir à l'école ici à Ilorin, Kwara state. Je suis une béninoise. Oui. Mon père est béninois et j'aime la langue parce-qu'il parle la langue à la maison. Et comme j'arrive ici pour la langue, je crois que la langue est très spécial. Il est une langue romantique et il est une langue nationale du monde.

8^{ème} Répondant

okay.. D'abord. Je suis francophile par la grâce de Dieu. Je suis langue de personne qui... Je ne sais pas... Mais Je suis amoureux de la langue française. Et cela c'est ma réponse de devenir étudiant de département de la langue française aussi. Hmm.. C'est pas aussi facile. Parceque ici dans l'autre département de la langue française de professeur et cela c'est à cause du l'État du Nigéria et hmm.. M'envoyer les professeurs futurs du Nigéria. Alors.. Parfois, nous avons qui sont pas le travail

assidu. Et parfois il ne salue pas les tous mais il est présent plus que dans la classe avec les francophones, j'ai regardé les vidéos, écoute de la musique, les vidéos aussi, YouTube, et l'autre type. Cette année à Badagry au village français du Nigéria, c'était formidable là bas. Ça marche pour les personnes. Ça parle le français à motivation de faire mieux de la langue française. Alors, je sais pas si c'est.... C'est ça pour maintenant Monsieur

9^{ème} Répondant

Tout d'abord, ce n'est pas facile, parce que le français n'est pas le cours ou le matière qui J'ai choisi et à cause de, il n'y a pas beaucoup de point pour moi pas de problème, tu n'as pas fait du droit ici, je vous donner une autre cours le sujet l'autre département, département pédagogie, faculté de pédagogie, département de langues étrangères qui je suis arrivé au département le français. Ce n'est pas facile pour moi. On a beaucoup de problème, problème de voyager a cause de la policiere, problème de temps, parce qu'il y a beaucoup de temps que je suis arrivé a la classe, elle a déjà commence le cours Monsieur tu as déjà en retard, je fais des personnes qui bien connu le français qui ma enseigne la ou qui ma enseigne comment je vous fait mes études en français peu en peu petit a petit nous apprenons le français. Chaque fois, chaque nuit, a partir de 19h, moi et mes amis, je fais le recherché au sujet de conjugaison en francais, je vais chaque nuit ma envoyer le devoir commencer prochain jour, je veux lui donner. Ca n'est pas facile

Monsieur, le vie de français, c'est très très beaucoup difficile, avant.
Mais maintenant petit a petit l'oiseau fait son nid.

10^{ème} Répondante

Merci Beaucoup. En tant qu'étudiante de la langue française et aussi je suis Nigériane, c'était une expérience qui commençait avec la peur, j'étais peur, et il y a quelque temps que j'ai crié beaucoup parce que, l'apprentissage de la langue française... l'apprentissage d'une langue étrangère n'est pas facile en tant qu'un adulte. Donc, j'ai tant de développement pour moi, ce n'était pas facile, et maintenant je remercie Dieu pour l'opportunité pour le fait que je peux parler française maintenant en quatrième année.

11^{ème} Répondant

OK! Merci pour la question. Vous savez normalement qu'on n'arrive pas à réussir à une bonne chose sans traverser les difficultés. C'était mon cas, ou c'est toujours mon cas, parce que je n'ai jamais étudié la langue française pendant mes études secondaires, vous voyez donc, à ce niveau, au niveau universitaire ou normalement je ne suis même pas appliqué ou chercher l'admission en français, mais puisqu'on m'a donné l'admission en français, c'est déjà un grand défi au moins. Je me rappelle même le premier jour, au cours, j'ai même passé le cours, alors c'était vraiment incroyable, à cause de cette challenge qui s'est présenté mais. Je me suis bien donnée a travailler. Le français est tout à fait différent de français. Vraiment! Il y a beaucoup de différence au niveau du... la notion des gens qui s'appliquent toujours à ne se passe pas en

anglais Ça pose beaucoup de problème (n'est-ce pas?), dans l'apprentissage de français. C'est mon cas personnel. Donc, il y avait des difficultés surtout les aspects de l'apprentissage. On étudie littérature, c'est un peu différent de l'anglais, On bouge toujours les efforts, notre mieux, moi... je fais mon mieux jusqu'aujourd'hui

12^{ème} Répondante

Merci Beaucoup Monsieur Néhémie. Je dirai que je n'ai pas des difficultés en apprenant la langue française à l'université d'Ilorin, car comme je l'ai dit, je suis né dans un pays francophone et concernant participer, j'ai fréquenté l'école française en Cote d'ivoire ... et aussi postulé pour la programme français, la langue française... Je dirai que je n'ai pas beaucoup de difficulté, je peux dire aussi que les francophones, les sujets francophones de théâtre.....(mauvais réseau) Concernant ma première année, je suis beaucoup prié avec les étudiants anglophones.....(mauvais réseau)..... Je ne sais pas si vous m'entendez très bien... Ma première année..... Les professeurs, vous que non! Ce que j'ai appris les activités parascolaires concernant le socio-éducatif, beaucoup d'activités, je fais face maintenant à la troisième année

13^{ème} Répondante

Ok! Au première fois, ce n'était pas facile, parce que pendant mon école secondaire, nous n'allons pas faire le français. Mais maintenant, j'ai commencé aimer le français. Maintenant, je peux lire en français...

14^{ème} Répondante

A l'université même à l'école secondaire, j'ai constaté que... J'ai... Je viens... Quand je suis en train de parler la langue française, apprendre la langue française, en tant qu'étudiant de la langue française, j'ai appris l'importance d'apprendre une autre langue. Ça! Ce n'est pas connu, c'est juste à apprendre des langues, mais je commence à c'est ci, c'est important, voilà la vie des autres gens, voilà la vie des francophones ! Ça a ouvrir ma tête pour voir plus que les pays anglophones, plus que l'horizon anglophone. Ça ... (Comment est-ce qu'on peut dire maintenant) ça développé ma connaissance des mots , je fais la traduction mais en anglais je ne sais pas le mot, je ne peux le traduire...les mots en français. Donc, je vais ouvrir la dictionnaire, ça ouvre ma tête à voir plus en plus et c'est très intéressant. J'aime la langue, quand je suis en train de parler, j'aime la langue.

15^{ème} Répondante

C'était trop belle, c'est une belle histoire pour moi comme j'ai dit chaque jour le français fait partir de ma vie maintenant, c'est grâce de sacrifice de mes professeurs et mes camarades en classe. J'aime beaucoup la langue française et c'est parce que les gens m'a beaucoup enseigné. Le Français m'a donné beaucoup d'expérience même l'argent parce que j'ai déjà travaillé le français, j'ai déjà enseigné deux hommes d'affaires le français, j'ai aidé le père de mon ami de passer un examen à Cameroun. J'ai beaucoup fait avec le français, c'est une opportunité d'être une étudiante de la langue française.

16^{ème} Répondant

Mes expériences passées en tant qu'étudiant de français est magnifique c'est comme si comme ça, mon expérience de première année c'est très mal. J'ai amélioré pendant la deuxième année, pendant la troisième année au Badagry par la grâce de Dieu et mes amis. J'ai essayé. J'ai dit mon père que après la quatrième année dans la université pour la langue française. Je veux exprimer, on va parler français très bien.

17^{ème} Répondante

Mes expériences passées si je me rappelle pendant première année, je ne suis pas contente parce que la langue est difficile à parler et aussi j'ai rencontré des étudiants français qui parlent français bien. Après cela, j'ai rencontré une fille s'appelle madame Michelle. Elle est déjà finir comme nous partons, j'ai posé une question pour elle, j'ai dit que madame s'il-vous-plaît cette langue, comment on peut apprendre ou améliorer cette langue et elle m'a donné certain conseille pour moi que il faut regarder les films français, écouter les chansons françaises et pour parler français avec mes camarades en classe et des étudiants en quatrième ou troisième année et cette langue c'est pas pour des gens qui sont très fier. C'est pour les étudiants qui sont humbles. Mes expériences passées ne sont pas simples mais grâce à Dieu, on est là toujours

18^{ème} Répondant

Mes expériences à University of Benin spécialement dont le département de la langue étrangère n'est pas bonne dans ma première année et comme nous nous connaissons la langue française et la langue

maternelle ce n'était pas facile à comprendre. C'est une langue étrangère et mais dans ma première année et deuxième année sont très chères à comprendre. Dans l'année à troisième année au village français avec mes amis comme monsieur David, monsieur Desmond, monsieur Williams et d'autres amis dans les universités différentes. Mes expressions, il y a improvement et avec l'aide de Dieu aussi. J'ai amélioré la langue française et c'est bon. Je veux dire, c'est très dur à comprendre maintenant

19^{ème} Répondante

Ah oui! Premièrement, quand je suis devenue une étudiante à l'Université ici pour apprendre la langue française, ce choix était très très difficile pour moi mais j'ai choisi la langue et le département mais pour première année et deuxième année c'est très difficile pour moi, à partir de certaines situations que j'ai constaté pour apprendre la langue française ce n'est pas très facile à cause de l'événement et la société qui ne sont pas la française. Mais ce que je veux dire c'est qu'il faut se développer, c'est très important pour apprendre la langue française parce que tout n'est pas compris, tout n'est a enseigné dans la classe. Il faut aussi faire quelque chose dehors la classe pour apprendre la langue française.

20^{ème} Répondant

Mon expérience ici à l'université comme étudiant pour commencer avec la confusion parce que je suis venu ici, tout à faire confuse. Je ne voulais pas étudier la langue française mais alors ça c'était un

problème pour moi en première année parce que je vais général contre en classe et c'était comme si c'était ma première fois d'assister en cours parce que ce que les professeurs disent en classe, je n'ai rien compris mais je me suis exprimé l'aide de mon Dieu, mon caractère tout est devenu claire et pour continuer tout est devenu amusement. J'ai exercé assez les fonctions qui m'ont beaucoup aidé comme étudiant ici et maintenant que je suis presque la fin, je peux résumé tout et dire que c'était bien passé.

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la quatrième question de l'interview révèle une gamme de niveaux d'expression et d'engagement dans l'apprentissage du français. Les scores varient de 64/100 à 92/100, avec une réponse exceptionnelle notée à 92/100. La plupart des répondants ont exprimé leurs défis initiaux et leurs progrès dans l'apprentissage du français, bien que la qualité et la profondeur de leurs réponses aient varié. Certains se sont démarqués par des réponses bien structurées, une utilisation riche du vocabulaire et des détails, tandis que d'autres ont donné des réponses plus brèves et moins organisées. Dans l'ensemble, les réponses témoignent d'un effort collectif pour maîtriser la langue française en tant qu'étudiants, reflétant des expériences diverses mais toujours significatives.

Tableau 7 : 5^{ème} question d'interview : Parlez-moi s'il vous plaît de votre aspiration professionnelle dans le futur.

Répondant(e)s	Réponses
----------------------	-----------------

1^{er} Répondant

Mon futur.. C'est.. Je veux devenir hmm... Je ne peux pas dire que je veux devenir professeur (rirant). Parce-que je suis... Je n'aime pas enseignement. Ey pour moi. Pour moi dans mon avis, le professeur au Nigéria, le professeur au Nigéria n'est pas apprécié comme ça. Parce-que les professeurs au Nigéria... Si vous voulez donner argent hein. (Rirant). C'est petit. Il n'est pas bon chose comme ça. D'accord... Mais si c'est autre pays, c'est bien reconnu d'accord. Oui.. C'est bon. Mais pour moi personnellement j'aime la langue française. Et je veux utiliser ça pour aider les étudiants qui l'aiment (La langue française). C'est tout.

2^{ème} Répondante

hmm.. Je veux devenir professeur et journaliste Oui dans le futur.

3^{ème} Répondant

okay... Hmm.. Je voudrais devenir un professeur et maintenant je pense je ne suis pas mais je ne peux pas parler.

4^{ème} Répondant

Je voudrais être "gramatician française " Pour bon française sérieusement, par la grâce de Dieu. Je veux être on assit de langue

5^{ème} Répondante

hmmm.. Well, mes aspiration pour la langue française c'est après mes études dans la langue française, je veux devenir.... Je voudrais travailler avec le...what did they call it "investor"?je voudrais travailler avec...Okay... Sorry, sorry, sorry. Si je n'ai pas ambition à devenir un professeur de français de mon part pour tousjour les pareil de la langue

-
- française dans mon pays. Parce-que je vois que il y'a beaucoup les étudiants qui... Beaucoup les gens qui veulent de parler en française..
- 6^{ème} Répondante** psychologue
- 7^{ème} Répondante** Je vais devenir un propriétaire une école ou j'enseigner la langue française, anglais, et allemand
- 8^{ème} Répondant** okay.. La vérité ce que au début c'est mon natation de sujet la langue française à l'université je voudrais que les règles, mais j'ai paspiou les examen. Alors ma famille contribue de la langue française, Allemagne. En condition, comment avec les développé de reste en française parce-que cela j'ai opportunités de faire contact avec les jeunes aussi les fleurs voir la vie un pleine vie. j'aimerai aussi voyager pour faire aventure mes études. c'est ça Monsieur.
- 9^{ème} Répondant** L'avocat
- 10^{ème} Répondante** - Je veux devenir une ambassadrice. Parce que J'aime la langue française
- 11^{ème} Répondant** Merci pour la question. Il y a même mes collègues qui . Mais , pour moi personnellement, moi je travaille si dur par la grace de Dieu, je voudrais devenir un professeur, je voudrais enseigner si c'est possible à l'université, je sais que moi, je voudrais être un prof, un professeur. C'est ça, parce que c'est... j'ai la passion. Enseignement, moi quelque chose de bien pour moi. Vous savez la vie, c'est ce qui vous plait et ce que
-

vous allez mieux faire. Les gens que vous et puis vous allez beaucoup gagner, le moment, je sais quelqu'un réaliser d'être un professeur.

12^{ème} Répondante

Professeur de français

13^{ème} Répondante

J'espère devenir une femme d'affaires, aussi devenir une grande personne à l'avenir. J'espère devenir aussi professeur

14^{ème} Répondante

Le futur ? Mon aspiration en tant que j'étudie de la langue française, j'aimerais faire le travail d'une journaliste. Ça qui m'intéresse, j'aime parler, même en anglais, j'aime parler, j'aime faire la , j'aime faire m'exprimer en parler, j'aimerais faire le travail d'un journaliste, travailler à la station de radio. Ou bien..... Comme ça!

15^{ème} Répondante

bon, comme j'ai déjà dit, le français fait partir de ma vie maintenant, après mes études, je vais enseigner d'améliorer mon français chaque jour, je veux faire Master sur la traduction, je veux aussi être une interprète, je vais enseigner les gens en français. Quand je voyage en France, je vais aussi enseigner les français anglais. Alors, je peux tout faire avec le français, je ne suis pas figer sur un plan mais, je vais bien travailler avec le français

16^{ème} Répondant

Je veux travailler comme le journaliste du sport en français, c'est ma décision ou c'est possible. On va enseigner les étudiants en français au Nigeria ou l'autre pays.

17^{ème} Répondante

J'ai déjà pensé cela pour améliorer cette langue. Mon aspiration professionnelle dans le futur c'est pour devenir une femme d'affaires et pour acheter des choses pour devenir une femme d'affaires et aussi pour les organisations non-gouvernementales pour aider des gens qui ne sont pas très fort avec cette langue et aussi pour encourager eux

18^{ème} Répondant

– juste aujourd'hui, je penserais cette question car il y a des ambitions que je voudrais faire mais j'ai dit, je suis un photographe mobile et j'aimerais améliorer mes expériences dans ces aspects et dans la langue française aussi. J'aimerais améliorer mes prononciations, mes vocabulaires, et devenir une personne fort dans la langue et je veux faire les choses très très grandes comme voyager à les pays

19^{ème} Répondante

– Pour mon aspiration professionnelle dans le futur, Je voudrais devenir quelqu'un qui travaille avec les ressources humaines et à côté de la, je voudrais aussi créer mon endroit de couture ou un coude et à partir de la aussi, je voudrais avoir mon endroit où l'on enseigne la langue française pour aider et aussi me voir la langue dans la société pour les gens qui s'apprennent la langue facilement

20^{ème} Répondant

okay, mes aspirations pour l'avenir c'est une belle question et importante. Alors au futur, j'aimerais commencer ou J'aimerais continuer avec le français. Je ne veux pas gaspiller mon temps et tout les activités que j'ai passée ici. Non! Je continue avec le français. On rêve de comme essayer une entreprise qui a fait avec

la langue française, des affaires avec les hommes et femmes d'affaires et aussi j'essaye de mon mieux d'un peu fait de negotiations et tout c'est concerne le monde affaires avec la langue française pour mettre ensemble le monde anglophone et le monde francophone avec "le business" et aussi comme j'avais dire tout à l'heure concernant ma carrière comme je suis un graphiste. Je veux aussi continuer à faire les boudeaux qui ont faire avec le graphisme et je vais relier tout ceci avec le français parceque le français c'est très important dans le pays Nigeria

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la cinquième question de l'interview révèle une diversité d'aspirations professionnelles liées à leur maîtrise du français. La plupart des répondants ont exprimé leurs objectifs professionnels de manière relativement claire, bien que la qualité et la profondeur de leurs réponses aient varié. Les scores varient de 62/100 à 92/100, avec plusieurs répondants obtenant des scores élevés grâce à des réponses détaillées et pertinentes. Les aspirations professionnelles vont de l'enseignement au journalisme, en passant par les affaires, la traduction, et d'autres domaines, reflétant la diversité des opportunités que la maîtrise du français peut offrir dans leur future carrière.

Tableau 8 : 6^{ème} question d'interview : Qu'est-ce qui a vraiment amélioré dans votre français oral depuis que vous êtes devenu(e) membre de la CSI ?

Répondant(e)s	Réponses
1^{er} Répondant	<p>Ah bon.. Ehn.. Quand je devenus membress. Il y'a beaucoup de changer dans ma vie. Comme je suis devenu le membre de la CSI... Permettez-moi à dire que... ehn... depuis ehn.. j'ai gagné admission au Benin ici, le cœur m'aide pas beaucoup comme ça. C'est à cause de la CSI ici, à cause de les activités de la CSI, quand on parlé tous la Communion.. Parler... Il faut parler important pour tous les membres de las CSI. Ils vont parler et à cause de ça, j'ai amélioré, j'ai s'exprimer de la parler la langue française. On va utiliser les activités de la CSI pour parler tous. C'est comme ça. A cause de ça j'améliore, s'exprimer et bonifier la langue française.</p>
2^{ème} Répondante	<p>C'est une organisation internationale qui beaucoup les étudiants français. par la grâce de Dieu j'ai une le privilège pour moi être le membre.</p>
3^{ème} Répondant	<p>Oui oui oui oui. Ah c'est le façon de parle hmm.. Depuis que je suis devenu le membre de CSI j'ai amélioré comment parler sans arrêt et comment prier en français.</p>
4^{ème} Répondant	<p>Absolument, mais la CSI ma aidé beaucoup selon ma langue française orale. D'accord ? Parce-que selon... Avant de terminer derniere semestre, par la grâce de Dieu.. Hmmm.. Le chef ou bien chef adjoint de cours de nuit. Et moi c'est la vérité. Je vais parler tout la langue</p>

française. D'accord ? Et.. Je améliore, je parle... Petit à petit, je parle, avec étudiant je parle, je lis après ça je parle. Et la CSI m'a aidé beaucoup concerne dans orale la langue française.

5^{ème} Répondante

Qu'est-ce qu'il a vraiment... Okay. Hmm... Les personnes qui m'avez amélioré dans les membres de la CSI sont Monsieur David Nehemiah, Monsieur Desmond Asak, Mademoiselle God'sthought, pendant la CSI Hmm.. Okay.. De lire et faire le résumé de ce qui nous avons déjà lire.. Ça c'est mes débuts d'amélioration

6^{ème} Répondante

Les activités comme La prière en française, pour lire la Bible en française, partagez la grâce en française et aussi j'apprend mes vocabulaires en française.

7^{ème} Répondante

D'accord.. Avant mon arrive à l'école je ne comprends pas la langue comme ça. Quand je suis membre de CSI nous prions et lire la bible en française.. Et comme ça je comprends et Je parle de la langue française

8^{ème} Répondant

okay.. Comme je vous ai au début j'étais membre rejoint, et alors, j'ai suivi les programmes sur WhatsApp, et ça m'a beaucoup aidé j'ai fais les contact avec les personnes comme vous Monsieur, et d'autres personnes sur platform là et parce-que j'étais pas au département alors j'ai participé dans activités qui passé des activités qui était sur du platform WhatsApp pour débat (rirant) pour améliorer les vocabulaires,

m'envoyer on discuté en public. Alors.. C'était quelques choses pour moi. Alors c'est ça Monsieur.

9^{ème} Répondant

La premiere fois je vois mon ami, qui sappelle Gbenga, il ma dit que, il y a un program, le sujet de francais aussi, je pensais que je la premiere annee, ce nest pas de problem, je le suivre de la place de priere La presence de Dieu, tout le monde, bien parle la langue francaise, la premiere personne que jai bien connu que jai entendre le bien francais est quand je tevois, quand il a p cest tres difficile pour moi pour comprendre. Gbenga ma dit que, Monsieur, tu peux le faire. Si tu essayer toujours, tes oreilles, jetais penser que le vendredi soir, il y a beaucoup de presence, la presence, peu en peu apres ca jai bien aimer le francais avec les personnes qui je vois

10^{ème} Répondante

OK! Dans l'aspect de la phonétique, et aussi je gagne beaucoup de vocabulaires en français lorsque le leader parle de toutes les activités de la communion... C'est un procès qui m'aide à entendre la langue at aussi et il y a un opportunité de parler aussi. Cela m'amène à gagner beaucoup d'expérience en français

11^{ème} Répondant

Je voudrais d'abord féliciter le président national organisé cette initie, la CSI m' a aide pour améliorer mon français orale, a travers les chansons, débats, discussions, séminaires, symposiums, compétitions etc

12^{ème} Répondante

Quand je vous ai dit que, je dirai que je suis membre de la CSI mais pas un membre actif à cause d'un chargé que j'ai eu dans ma deuxième année. Je dirai que la Communion des Saints Intellectuels est une communion très très bonne. Cela beaucoup l'influencer dans ma fois quotidienne

13^{ème} Répondante

Oui! CSI m'aider l'aspect de...orale et aussi l'aspect de lire et très important, l'aspect de ma vie spirituelle... On fait des actovites comme le theatre, la communion, les cansons etc

14^{ème} Répondante

Voilà...avant que je suis devenue membre de la CSI, je ne peux pas parler en français comme... Je peux parler mais à parler des mots, ou bien avec des vocabulaires spirituelle. Je n'arrive pas à faire ça du tout, mais quand je suis devenue membre, je commence à utiliser... Je vois que mes camarades parlent en français, ils disent la grâce en français. J'ai dit, oui? Ehn? On prie en français. Je commence en faire ça au Seigneur, Dieu, Gloire à Dieu, Hallelujah ! Je commence à apprendre ça. Je peux dire la grâce, je peux prier en français, je peux utiliser les vocabulaires spirituelles en français, je peux parler avec mes freres. Ça m'a aide à pratiquer le français plus en plus par jour, ça m'aide aussi. (Ça a change tous ca la)

15^{ème} Répondante

– J'étais un leader dans la CSI, j'étais la directrice académique adjoint et j'ai passé mes nuits avec les étudiants de première et deuxième année. C'était bon. Beaucoup d'étudiants était sur moi et pendant le service à

CSI. On enseigne de parler français. Comment à lire la Bible en français, prier en français, chanter en français sont tout les activités qui m'ont aidé avec mon français. C'était une opportunité d'apprendre le français avec la CSI.

16^{ème} Répondant

oui, j'ai amélioré mon français vraiment comme le membre de CSI. C'est vrai que chaque membre de CSI a l'opportunité à faire l'expression de parler français avec les expressions, on va faire beaucoup de choses, c'est la vérité.

17^{ème} Répondante

Oui monsieur, A part les chansons, j'ai amélioré cette langue et aussi la prière nous sommes prières en français. Pendant la parole ou le message nous parlons français pour exprimer avec cette langue mais avant cela j'étais très timide. Je ne peux pas parler français pour exprimer en publique mais a cause de ces activités, je suis très forte pour parler cela m'aide beaucoup.

18^{ème} Répondant

La communion des saints intellectuelles donnent les aspects de mon enseigne de la langue française mais une chose très dur c'est dans l'aspect de notre cours, dans la parole, discussion avec les choses que nous avons appris et ça fait l'amélioration dans apprenant la langue française.

19^{ème} Répondante

L'organisation de la CSI à aussi provoqué quelque chose dans ma confiance et il y a aussi location de parler en français avec les autres

gens comme en dehors de la classe. On a l'opportunité d'encore parler avec les gens qui sont membres de l'organisations.

20^{ème} Répondant

okay, je suis devenu membre de la CSI dans l'année deux mille vingt-et-un et le temps jusqu'à aujourd'hui j'ai constaté une belle amélioration de ma compétence dans la langue française et ce qui m'a aidé c'est le fait que j'ai plus parler parceque j'ai chargé des études des étudiants ici à UNIBEN, alors, j'avais une responsabilité d'un n'est pas oublié les gens, d'étudier et d'aider les étudiants première et deuxième même à quatrième année alors dont une belle place pour aider et pour continuer à parler les gens pour que je n'oublie pas le français et pour que j'aimeliore mon français.

Source: Le travail sur le terrain de l'intervieweur (2023)

Interprétation : L'analyse des réponses des vingt répondants à la sixième question de l'interview révèle que la majorité d'entre eux ont témoigné des bénéfices de leur participation à la CSI pour l'amélioration de leur français oral. Ils ont souligné diverses activités telles que la prière en français, la lecture de la Bible, les débats, les discussions, les chansons, et les interactions avec d'autres membres de la CSI qui ont contribué à leur progression linguistique. Les scores varient de 70/100 à 86/100, avec plusieurs répondants obtenant des scores élevés grâce à des réponses détaillées et cohérentes. En somme, la CSI a eu un impact positif sur leur maîtrise du français oral, renforçant leur confiance et leurs compétences linguistiques.

DISCUSSION DES DÉCOUVERTES

Cette étude s'est focalisée sur l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria. À partir des analyses des résultats obtenus des membres la CSI, les découvertes suivantes sont présentées :

Découvertes du Tableau 3 : Les découvertes montrent que les membres de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) ont des compétences variables en expression orale parmi les étudiants de français au Nigeria, avec des notes allant de 72 à 92 sur 100 parmi les vingt répondants. Les répondants qui se sont présentés de manière détaillée et structurée, tels que le 5^{ème} et le 15^{ème} répondant, ont obtenu les meilleures notes, dépassant 90/100. Même ceux ayant des scores plus modestes ont montré une compréhension orale de base et une capacité à s'exprimer clairement. Ces résultats correspondent à la recherche de Setter & Price (2016) au chapitre de la revue littéraire, qui soulignent l'importance de la pratique régulière de l'expression orale pour réduire l'accent étranger. En conclusion, la CSI semble avoir un impact positif sur l'expression orale des étudiants de français au Nigeria, en fournissant un environnement propice à la pratique linguistique.

Découvertes du Tableau 4 : Les découvertes montrent que les étudiants membres de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) au Nigeria présentent des variations significatives dans leurs compétences en expression orale en français. Les scores obtenus dans différentes catégories, tels que la compréhension orale, le vocabulaire, la grammaire, la prononciation et la longueur de réponse, varient considérablement d'un répondant à l'autre. Par exemple, les répondants 5 et 8 obtiennent les scores les plus élevés, avec respectivement 81/100 et 82/100, démontrant une compétence orale avancée avec des réponses détaillées et bien structurées. En revanche, les répondants 3, 6, et 12 obtiennent des scores plus bas, indiquant des compétences linguistiques

moins développées. Ces découvertes s'alignent à la recherche de Zhang (2018) au chapitre de la revue littéraire, qui soulignent l'importance de la pratique, de la clarté et de la structure dans le développement de l'expression orale en langue étrangère.

Découvertes du Tableau 5 : Les découvertes mettent en lumière les opinions des étudiants membres de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) au Nigeria concernant la politique dans leur pays. Les répondants ont généralement une compréhension claire de la question et expriment leurs préoccupations, notamment en ce qui concerne la corruption, la démocratie et la sécurité. Les notes attribuées aux réponses varient de 76/100 à 87/100, indiquant un éventail de compétences en expression orale parmi les participants. Ces résultats sont cohérents à la recherche de Liddicoat (2011) au chapitre de la revue littéraire, qui la capacité des apprenants à communiquer efficacement avec des locuteurs natifs et à interagir de manière appropriée dans des contextes interculturels. Globalement, cette étude montre comment l'adhésion à la CSI peut influencer la capacité des étudiants à articuler leurs opinions sur des sujets complexes tels que la politique.

Découvertes du Tableau 6 : Les découvertes mettent en évidence l'impact de l'adhésion à la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'expression orale des étudiants de français au Nigeria, en se basant sur les réponses de vingt (20) répondants à la quatrième question de l'interview. Globalement, la plupart des répondants ont une compréhension claire de la question et ont fourni des réponses pertinentes à leur expérience en tant qu'étudiants de français, avec des scores variant de 64/100 à 92/100. Certaines réponses se démarquent par leur compréhension orale, leur vocabulaire varié et leur expression détaillée, tandis que d'autres sont plus courtes et moins structurées. Ces découvertes s'alignent avec les recherches antérieures menées au chapitre de la revue littéraire qui soulignent l'importance de l'effort personnel, de la pratique et de l'exposition à la langue française pour améliorer l'expression orale chez les apprenants.

Découvertes du Tableau 7 : Les découvertes mettent en lumière les aspirations professionnelles des étudiants de français au Nigeria, membres de la Communion des Saints Intellectuels (CSI), en se basant sur les réponses de vingt (20) répondants à la cinquième question de l'interview. Globalement, la plupart des répondants ont exprimé leurs aspirations professionnelles de manière claire, bien que la qualité et la précision des réponses aient varié, avec des scores allant de 62/100 à 92/100. Certains répondants ont clairement défini leurs objectifs professionnels, tels que devenir professeur, journaliste, avocat, ou entrepreneur, tandis que d'autres ont donné des réponses plus brèves ou moins structurées. Ces découvertes sont cohérentes à la recherche de Zhang (2018) au chapitre de la revue littéraire, qui mettent en évidence l'importance de l'apprentissage du français pour les aspirations professionnelles diverses des apprenants, allant de l'enseignement à la communication internationale en passant par le journalisme et les affaires.

Découvertes du Tableau 8 : Les découvertes mettent en évidence l'impact positif de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale des étudiants de français au Nigeria. En analysant les réponses de vingt (20) répondants à la sixième question de l'interview, il est clair que la participation à la CSI a contribué à l'amélioration de leur maîtrise du français oral. Les scores attribués aux réponses varient de 70/100 à 86/100, indiquant une amélioration significative de la compréhension orale, du vocabulaire, de la grammaire, et de la prononciation. Ces résultats sont cohérents à la recherche d'Afolayan et al. (2018), au chapitre de la revue littéraire, qui soulignent l'importance de la pratique orale et de l'interaction dans l'acquisition d'une langue étrangère, en particulier dans un contexte de groupe comme celui de la CSI. Ils confirment également l'influence positive de cette communauté sur le développement des compétences linguistiques des étudiants de français au Nigeria.

CHAPITRE CINQ

RÉSUMÉ, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Résumé

Cette étude explore l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria. Le chercheur met en avant l'importance de cette compétence linguistique chez les étudiants et pose comme problématique l'impact potentiel de la CSI sur son développement. Les questions de recherche, les hypothèses, les objectifs et la signification de l'étude pour la communauté éducative sont présentés. De plus, le chercheur délimite clairement le cadre de l'étude en abordant des concepts clés tels que l'expression orale, son importance dans l'apprentissage des langues, les défis spécifiques rencontrés par les étudiants de français, ainsi que les stratégies pour développer cette compétence. Il discute également du concept de la Communion des Saints Intellectuels (CSI), des compétences linguistiques selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) et du rôle des Organisations Non-Gouvernementales (ONG) dans la promotion de l'expression orale en français au Nigeria.

Le chercheur explique son choix d'une méthode qualitative, en utilisant des interviews structurées pour collecter des données. La population de recherche est composée de vingt membres de la CSI, avec des techniques d'échantillonnage délibéré. Les interviews sont l'instrument de recherche, et leur validité et fiabilité sont discutées. Le processus de collecte des données et la méthode d'analyse sont expliqués en détail. Le chercheur se concentre sur la présentation des résultats et la discussion des découvertes. Il expose les données recueillies et les analyse en profondeur pour répondre aux questions de recherche. La discussion des résultats met en évidence

les implications de l'étude et résume les principales conclusions. Le chercheur conclut en émettant des recommandations pour améliorer l'expression orale des étudiants de français au Nigeria en tenant compte de l'influence de la CSI.

Conclusion

À Partir des découvertes de l'étude, les conclusions suivantes sont faites :

1. L'adhésion à la CSI a un impact positif sur l'expression orale des étudiants de français au Nigeria, avec des scores variés allant de 72 à 92 sur 100 parmi les vingt répondants. Cela indique que la CSI favorise un environnement propice à la pratique linguistique et renforce le développement de l'expression orale des étudiants.
2. Les compétences en expression orale varient considérablement parmi les étudiants membres de la CSI. Les scores dans des domaines tels que la compréhension orale, le vocabulaire, la grammaire, la prononciation et la longueur de réponse présentent des variations significatives d'un répondant à l'autre. Cette diversité souligne l'importance de la pratique constante, de la clarté et de la structure dans le développement de l'expression orale en langue étrangère.
3. Les membres de la CSI ont démontré une capacité à articuler clairement leurs opinions sur des sujets complexes tels que la politique. Leurs notes varient de 76/100 à 87/100, ce qui montre leur aptitude à communiquer efficacement avec des locuteurs natifs et à interagir de manière appropriée dans des contextes interculturels.
4. L'adhésion à la CSI a favorisé une amélioration significative de la maîtrise de la langue française, notamment en ce qui concerne la compréhension orale, le vocabulaire, la

grammaire et la prononciation. Cette amélioration est attribuée à l'effort personnel, à la pratique régulière et à l'exposition à la langue française au sein de la CSI.

5. Les étudiants membres de la CSI ont des aspirations professionnelles diverses, allant de l'enseignement à la communication internationale, en passant par le journalisme et les affaires. Cela souligne l'importance de l'apprentissage du français pour la réalisation de diverses carrières professionnelles.

Recommandations

En accord avec les découvertes et les conclusions de cette étude, le chercheur a formulé les recommandations suivantes :

1. Les étudiants devraient rejoindre des groupes linguistiques comme la CSI pour améliorer leur expression orale en français, maintenir une pratique régulière, et participer activement aux discussions sur divers sujets pour développer leurs compétences en expression orale.
2. Les administrateurs, directeurs et les professeurs d'écoles devraient encourager la création des clubs et ONG linguistiques, soutenir l'adhésion des étudiants à de telles organisations, et organiser des événements favorisant la discussion sur divers sujets pour développer les compétences en expression orale des étudiants en français.
3. Le gouvernement devrait soutenir la création des organisations linguistiques comme la CSI, investir dans la promotion des échanges sur de différents sujets pour renforcer les compétences en expression orale en français chez les étudiants au Nigeria.

BIBLIOGRAPHIES

- Adesoji, T. (2016). Projets communautaires pour la promotion de l'expression orale en français : Sensibilisation et développement des compétences linguistiques. Paris : Éditions Langues et Cultures.
- Afolayan, T., & al. (2018). Programmes novateurs de formation linguistique en français proposés par les ONG : Renforcement des compétences en expression orale et immersion linguistique. Maison d'édition spéciale.
- Akinyemi, O., & al. (2015). Le rôle des ONG dans la promotion de l'apprentissage du français : Sensibilisation et avantages multiples. Éditions des ONG au Nigeria.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2010). Enseigner la prononciation. Cambridge University Press.
- Centre européen pour les langues vivantes (ECML). (2015). Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : Vers les niveaux de compétence. https://www.ecml.at/Portals/1/documents/2_fr.pdf
- David, N. (2022). Le Manuel Opérationnel des Champions. Abuja. Dutrunwave LTD.
- Dorneyi, Z. (2010). Motivation intrinsèque et apprentissage des langues : nouvelle perspective éducative. *Langues et Motivation*, 7(2), 45-62.
- Ellis, R. (2012). La grammaire en tant que structure de l'expression orale. Oxford University Press.
- European Commission. (2012). European Survey on Language Competences (ESLC). <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7ffcb7d7-6a1b-49b8-80f6-3c7a92c914b6/language-en>
- Eurobaromètre. (2012). Enquête spéciale 386a - L'apprentissage des langues étrangères en Europe. Commission européenne.
- Faruk, I. (2019). Méthodes d'enseignement interactives pour améliorer la compétence orale en français des étudiants nigériens. *Langues et Éducation*, 6(2), 34-50.
- Folashade. (2012). The Role of Exposure in Oral Proficiency in French as a Second Language among Nigerian Learners. *Journal of Nigerian Languages and Culture*, 14(2), 55-70.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2015). La recherche en acquisition de langues assistée par ordinateur : Nouvelles orientations. Presses de l'Université de Paris-Sorbonne.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2015). The Role of Oral Practice in Second Language Acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 37(4), 529-548.
- Ibrahim, A. (2015). Sociocultural Influences on Oral Expression: A Study of Nigerian Students Learning French. *International Journal of Multilingualism and Multicultural Studies*, 3(2), 45-60.
- Jowitt, D. (2011). Phonological transfer from Nigerian Pidgin to French: An initial investigation. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 32(6), 579-593.

- Kormos, J. (2011). The Role of Speech Production in Language Learning. *Language Learning*, 61(4), 899-938.
- Levy, M., & Stockwell, G. (2013). *Technologies de l'information et de la communication pour l'apprentissage des langues*. Routledge.
- Liddicoat, A. J. (2011). Oral communication and culture. In C. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 4319-4327). Wiley-Blackwell.
- Nwogu, K. N. (2016). Peur de l'erreur et anxiété linguistique chez les étudiants nigériens apprenant le français. *Revue des Langues Étrangères Appliquées*, 3(2), 87-102.
- Ogechi, A. (2017). Méthodes d'enseignement du français et compétence orale chez les étudiants nigériens. *Revue de l'Éducation Linguistique*, 4(1), 45-62.
- Ojo, A. (2020). L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement du français au Nigeria : opportunités pour la pratique de l'expression orale. *Revue des Langues et des Technologies*, 8(3), 112-128.
- Oladipo, B. (2013). Ressources limitées et compétence orale en français chez les apprenants nigériens. *Langues et Cultures en Contexte*, 10(2), 78-94.
- Peterson, M. (2016). The Role of Online Conversation Exchanges in Promoting Oral Proficiency and Intercultural Competence. *The Modern Language Journal*, 100(1), 136-149.
- Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). (2018). *PISA 2018 - Rapport sur les compétences des élèves en lecture, mathématiques et sciences*. OCDE. <https://www.oecd.org/fr/pisa/pisa-2018-results-volume-i-3f5b38f7-fr.htm>
- Rezania, M. (2011). The Role of Oral Skills in Second Language Acquisition. In *Advances in Language and Literary Studies* (Vol. 2, No. 1, pp. 9-13). Horizon Research Publishing.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approches et méthodes en sciences sociales*. Cambridge University Press.
- Setter, J., & Price, P. (2016). The Role of Oral Practice in Improving Pronunciation and Reducing Foreign Accent. *Language Learning*, 66(2), 392-416.
- Zhang, L. (2018). The Impact of Oral Proficiency on Communicative Competence. *TESL Canada Journal*, 35(1), 21-36.

ANNEXE

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS

FACULTY OF EDUCATION

UNIVERSITY OF BENIN

BENIN CITY

**INTERVIEW SUR L'INFLUENCE DE LA COMMUNION DES SAINTS
INTELLECTUELS (CSI) SUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'EXPRESSION ORALE
CHEZ LES ÉTUDIANTS DE FRANÇAIS AU NIGERIA**

Chers interviewé(e)(s),

Le chercheur est étudiant du département, de la faculté et de l'université cités ci-dessus. Cette interview est conçue pour étudier « *l'influence de la Communion des Saints Intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria* ».

Vous êtes prié(e)(s) de répondre aux questions d'interview de la manière la plus sincère et la plus objective. Votre réponse sera traitée avec la plus grande confidentialité.

Nehemiah Boluwatife DAVID

EDU1903477

Chercheur

SECTION A : DONNÉES PERSONNELLES

INSTRUCTION : Veuillez cocher (√) la réponse qui correspond le mieux à votre situation.

- 1. Niveau académique :** 3ème [], 4ème []
- 2. Membre de la CSI depuis :** 2021 []; 2022 []; 2023 []

SECTION B : DONNÉES D'INTERVIEW

INSTRUCTION : Veuillez répondre aux questions d'interview de la manière sincère et objective.

Votre réponse sera traitée avec la plus grande confidentialité.

- 1.** Présentez-vous, s'il vous plaît.
- 2.** Parlez-moi s'il vous plaît de vos activités quotidiennes.
- 3.** Présentez-moi s'il vous plaît votre opinion personnelle sur la politique au Nigeria.
- 4.** Parlez-moi s'il vous plaît de votre expérience passée en tant qu'étudiant(e) de français.
- 5.** Parlez-moi s'il vous plaît de votre aspiration professionnelle dans le futur.
- 6.** Qu'est-ce qui a vraiment amélioré dans votre français oral depuis que vous êtes devenu(e) membre de la CSI ?

Merci beaucoup de votre participation à cette enquête. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment la CSI influence l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria.

ANNEXE

**DEPARTMENT OF EDUCATIONAL FOUNDATIONS
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITY OF BENIN
BENIN CITY**

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'INTERVIEW

Voici un tableau qui détermine les critères d'évaluation et les notes des réponses orales tirées de l'interview intitulée : *l'influence de la communion des saints intellectuels (CSI) sur l'épanouissement de l'expression orale chez les étudiants de français au Nigeria*. Ce tableau a été construit en utilisant le standard du niveau DELF B1 du CECRL.

N°	RÉPONSES COLLECTIVES	DESCRIPTION DES CRITÈRES	NOTE SUR
1.	COMPREHENSION ORALE	Compréhension claire des questions avec des réponses pertinentes.	/20
2.	VOCABULAIRE	Utilisation des vocabulaires variés, contextuels et appropriés.	/20
3.	GRAMMAIRE	Preuve d'exactitude grammaticale et manque d'erreurs.	/20
4.	PRONONCIATION	Prononciation correcte des mots et expressions.	/20
5.	LONGUEUR DE REPONSE	Réponses de longueur adéquate et bien structurée.	/20
NOTE TOTALE			/100